

REALIZADO POR:



**TERESA FERNÁNDEZ ESPEJO
Y
ALUMNOS/AS DEL
CEIP “ ISIDORO VILAPLANA ”
ANDÚJAR**

CONOCEMOS A DON TRIÁNGULO



REFLEXIONES PREVIAS



- Desde que descubrí y trabajé el Método ABN, se abrieron ante mí un sinfín de posibilidades y una manera diferente de enfocar mi labor docente.
- El trabajar la geometría en Infantil, desde ésta perspectiva, fue uno de los retos que me planteé.
- El enlazar todos los contenidos que estábamos trabajando con las formas geométricas, ha sido un trabajo conjunto con mis alumnos/as.
- Como a todos/as nos pasa, ocurren en nuestra clase anécdotas que nos dan ideas de nuevas actividades, “ esa magia” que surge de ellos y para ellos. Es por esto que este trabajo, puedo decir que ha sido un trabajo conjunto con mis alumnado desde hace 5 cursos .

¿POR QUÉ TRABAJAR LA GEOMETRÍA DESDE LA PERSPECTIVA ABN?



- **1º. Por su carácter MOTIVADOR**: a base de experiencias lúdicas en la que los alumnos/as participen activamente en su aprendizaje. Algo que se nos enseña de manera teórica, pero que sólo aprendí a enseñarlo desde esta metodología.
- **2º. Por su MANIPULACIÓN**: Los materiales empleados son , básicamente los mismos que los que empleamos en ABN (palitos, recta numérica, líneas numéricas, pompones...).
Estos materiales y su manipulación, permitirán al niño, trabajar sobre las figuras de una manera activa, propiciando la composición y descomposición de las diferentes formas, propiciando así la REVERSIVIDAD, aspecto básico en las edades de infantil, que hace que algunos aspectos abstractos se adapten a la “ Psique” del niño/a de ésta edad y lo entienda con mayor facilidad. Ej. La decena con montoncitos de palitos.



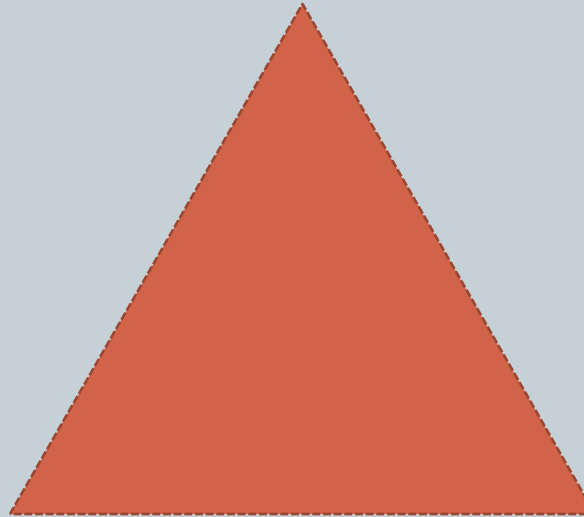
- De igual manera sirve POR y PARA , trabajar de otra manera aspectos de numeración, estimación y resolución de problemas desde ABN, sirviendo como gran fuente de actividades de refuerzo.

BLOQUES DE CONTENIDO



- Os expondré mi trabajo a partir de tres BLOQUES, que constituyen los pilares básicos de ésta metodología:

Actividades de CONTAR (numerosidad/ cardinalidad)



Compararemos/ Ordenaremos/
Estimaremos

Resolveremos Situaciones
Problemáticas

PROPUESTA DE TRABAJO



3 AÑOS

BLOQUE I



- **VAMOS A CONTAR!!!**
- **Trabajaremos la NUMEROSIDAD y la CARDINALIDAD desde el estudio del TRIANGULO**

FORMA : EL TRIÁNGULO



- En tres años hasta que “ aterrizan” es muy importante , las normas, los hábitos y determinar en que punto se encuentran y que madurez tiene adquirida.
- Se deberá trabajar aspectos básicos como:
 - Líneas rectas/ curvas.
 - Conceptos como abierto / cerrado

Esto nos facilitará la descripción de las formas y su ubicación en el espacio.

CONOCEMOS A DON TRIÁNGULO



CONOCEMOS A DON TRIANGULO



- **OBJETIVO:** Hacer de la forma geométrica en cuestión, un ELEMENTO motivador e incluirlo a la decoración de nuestra clase para tenerlo siempre como REFERENCIA.
- **ACTIVIDADES** a realizar:

Actividades



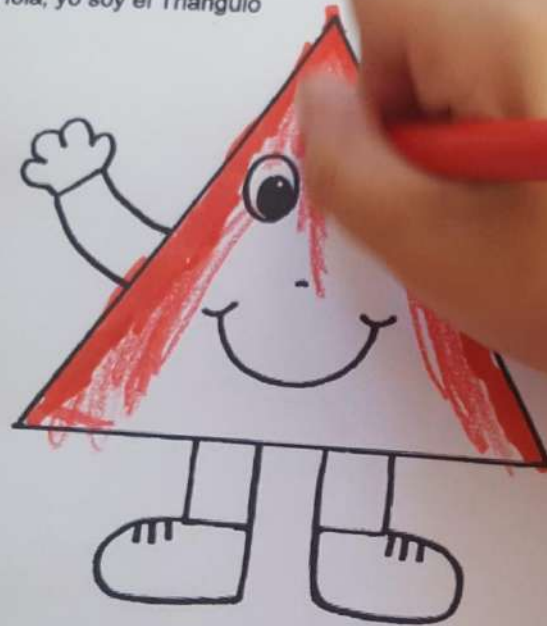
- 1^o.- Se presenta como títere, le pongo una voz y tono característica y lo presento. **NOMBRE**
- 2^o.- La misma actividad pero realizada por los alumnos, y que incluyan algún aspecto más, como cosas que le pueden gustar.
- 3^o.- **DESCRIBIMOS** la forma, haciendo hincapié en sus lados rectos, sus esquinitas que pinchan...

COLOREAMOS A DON TRIANGULO



COLOREA A DON TRIÁNGULO

Hola, yo soy el Triángulo



Picamos sus lados, picamos dentro, picamos fuera.....



COLOREADO/ PICADO



- Aspectos motrices a desarrollar en estas edades que nos ayudan a vivenciar la forma, familiarizarnos con su trazo, su dibujo etc.
- Lo podemos decorar con gomets y cuando hay alguna efeméride que celebrar, también lo ataviamos (En nuestro cole no le puede faltar el sombrero Cordobés)

ESCUCHAMOS SU HISTORIA MUY ATENTOS



ESCUCHAMOS SU HISTORIA.



- **OBJETIVO:** que el alumno/a asocie la forma de diferentes objetos cotidianos con la forma del TRIANGULO, a través de la escucha atenta de un cuento por pictogramas.
 - **ACTIVIDADES.**
 - 1.- Ir contando el cuento y que los alumnos vayan diciendo en el objeto en el que se convierte.
 - 2.- **4 años:** pueden realizar la misma actividad, ya que en el primer trimestre volvemos a repasar las formas, pero con la variación de ir dibujando en sus pizarras blancas los objetos en los que se convierte.
- Las imágenes del cuento las podéis conseguir en educapeques.**

CON NUESTRO CUERPO HACEMOS A DON TRIÁNGULO



LO REPASAMOS



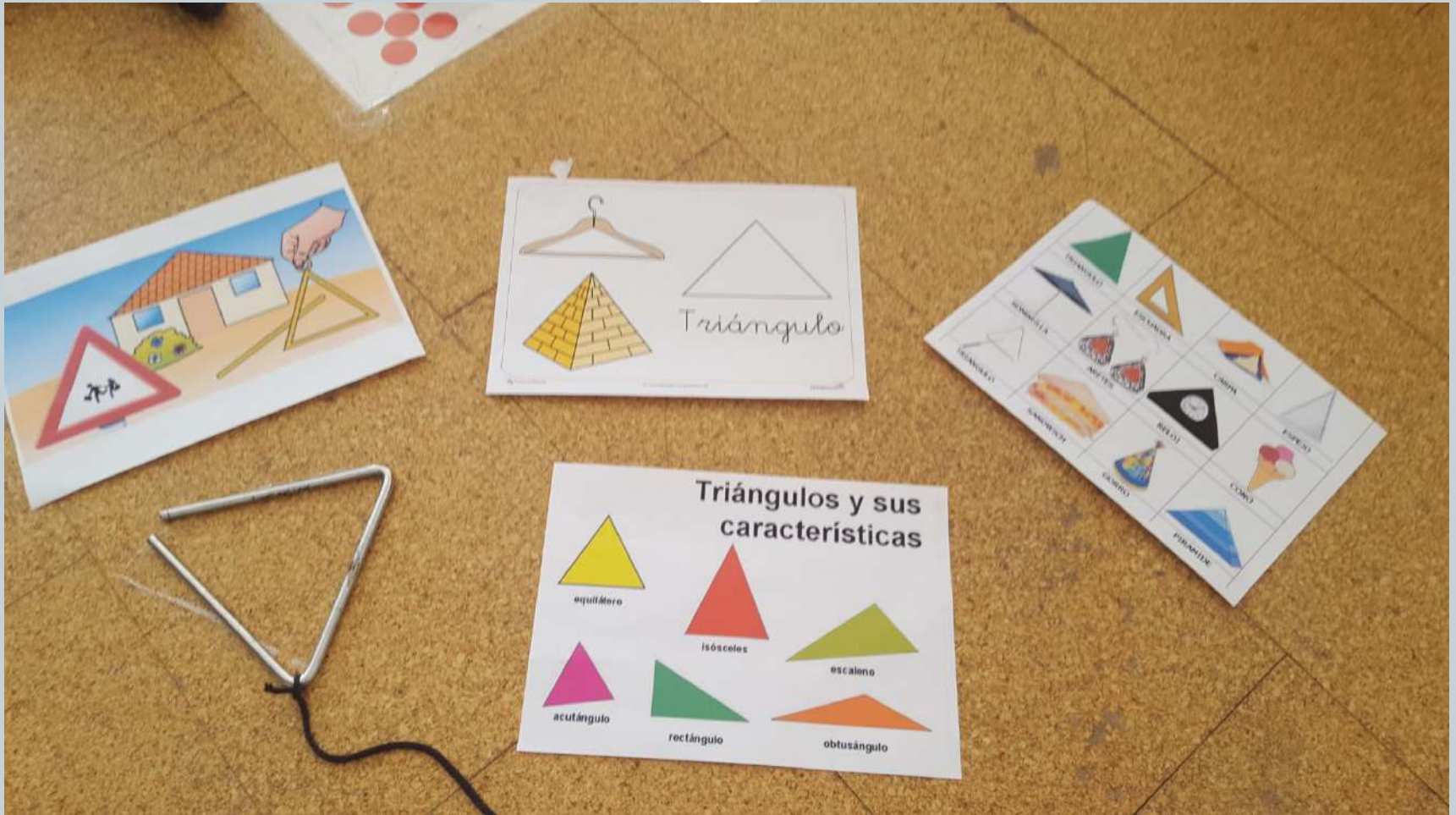
BUSCAMOS OBJETOS QUE SE PAREZCAN ÉL



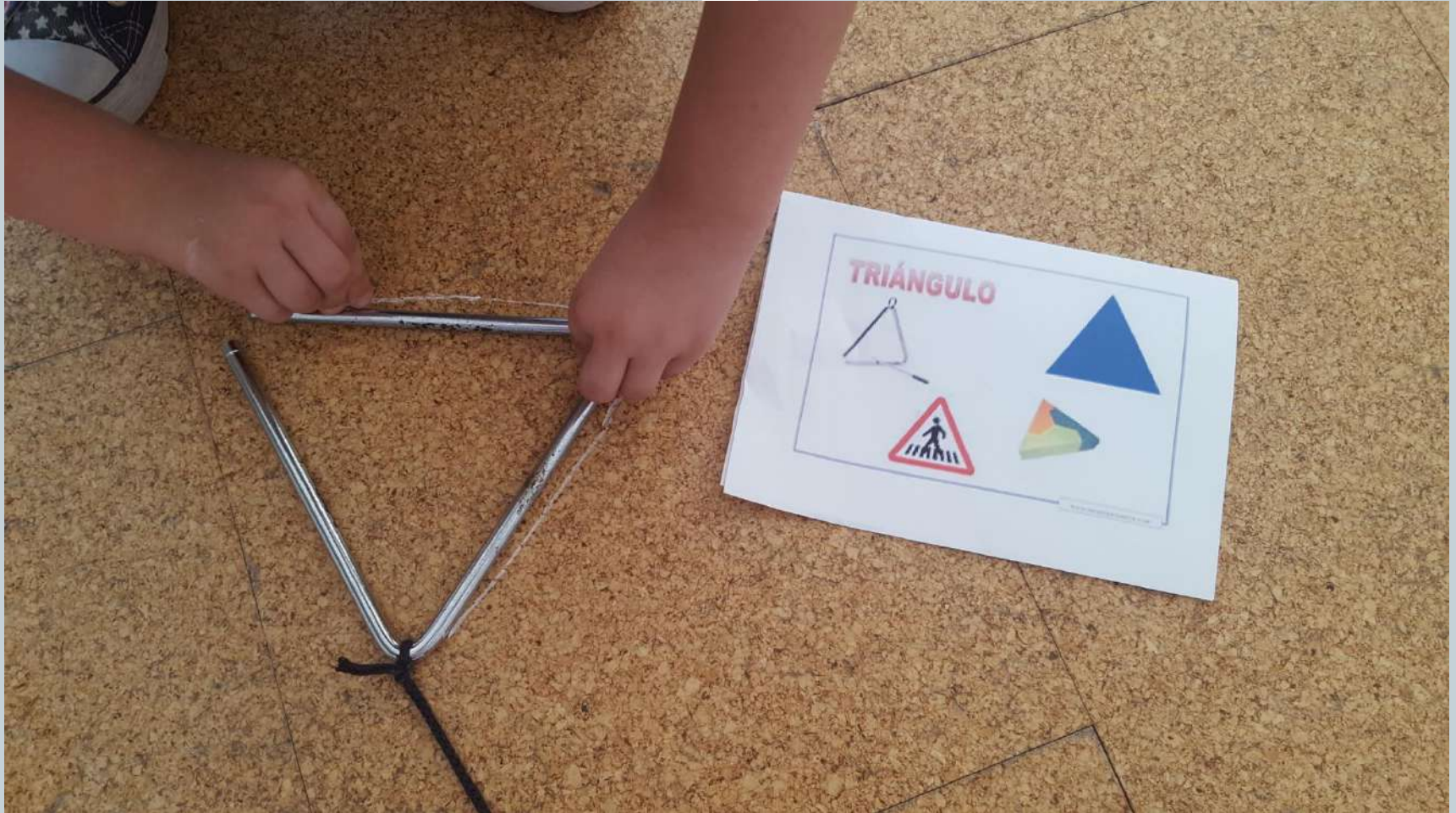
- La siguiente diapositiva, muestra una gran variedad de objetos cotidianos que contienen la forma del TRIÁNGULO.
- Hago gran hincapié en este aspecto por este motivo: Será determinante, para **proporcionarle imágenes mentales** sobre objetos que utilizaremos en la **resolución de problemas**.
Las siguientes imágenes pertenecen: a la web escuela en la nube y test teach.

BUSCAMOS OBJETOS QUE SE PAREZCAN A ÉL





LO COMPROBAMOS....



LO COMPROBAMOS



- Si es posible, sería idóneo traer a clase los objetos que vemos por pictogramas para que comprueben la veracidad de la forma en ese objeto

IDENTIFICAMOS A DON TRIÁNGULO EN DIBUJOS



ESTUDIAMOS A DON TRIÁNGULO:
COGEMOS TANTOS PALITOS COMO NIÑOS FORMAN EL TRIÁNGULO
nos centramos en los **LADOS**.



Lo construimos con nuestro cuerpo



- **Objetivo:** Vivenciar la forma, y trabajar la numerosidad y la cardinalidad que se encuentra en el triángulo. N° 3.

- **ACTIVIDADES:**

1^a

- Tres alumnos se colocan como un triángulo en la alfombra.
- A continuación damos a cada alumno un número distinto de palitos, procurando darle al menos a tres o cuatro niños, **TRES PALITOS**



- **PREGUNTAR:**

- *¿ Quién tiene tantos palitos como niños forman el triángulo?.*
- Trabajaremos **EMPAREJAMIENTO DE CONJUNTOS EQUIVALENTES.**



2º. Igual que la anterior pero con la variación de la consigna.

“De los palitos que tenéis, coged tantos como niños forman el triángulo.”

- Con esta actividad, algunos niños le sobrarán palitos y otros que tengan menos de tres, no tendrán más remedio que pedir los palitos que le faltan.
- Trabajamos: **TRABAJAMOS LA CREACION DE CONJUTOS EQUIVANTES**



- 3º Pedir a los alumnos/as que cojan del estuche de palitos **tantos palitos como niños forman el triángulo**
- **IMPORTANTE:** a la vez que van determinando el Nº de lados que lo indiquen con los dedos, para trabajar la **SUBITIZACION** con los dedos.

Aplicación del conteo a la Secuencia numérica.



- Ponemos cada palito que forma el triangulo en el número correspondiente de la recta numérica de la asamblea.
- Aplicamos la secuencia numérica y determinamos el cardinal.

INTENTAMOS COLOCAR LOS PALITOS como nuestros compañeros están. Situamos los palitos tal y como se sitúan los compañeros



AHORA LE TOCA A SUS ESQUINTITAS



ESQUINITAS



- **REALIZAMOS LAS MISMAS ACTIVIDADES ,
explicadas anteriormente, pero centrándonos en las
esquinitas.**

COGEMOS tantos pompones como esquinitas tiene el triángulo



HACEMOS MUCHOS TRIANGULOS CON PALITOS Y POMPONES



SIN REFERENCIA DE ALUMNOS

FICHAS



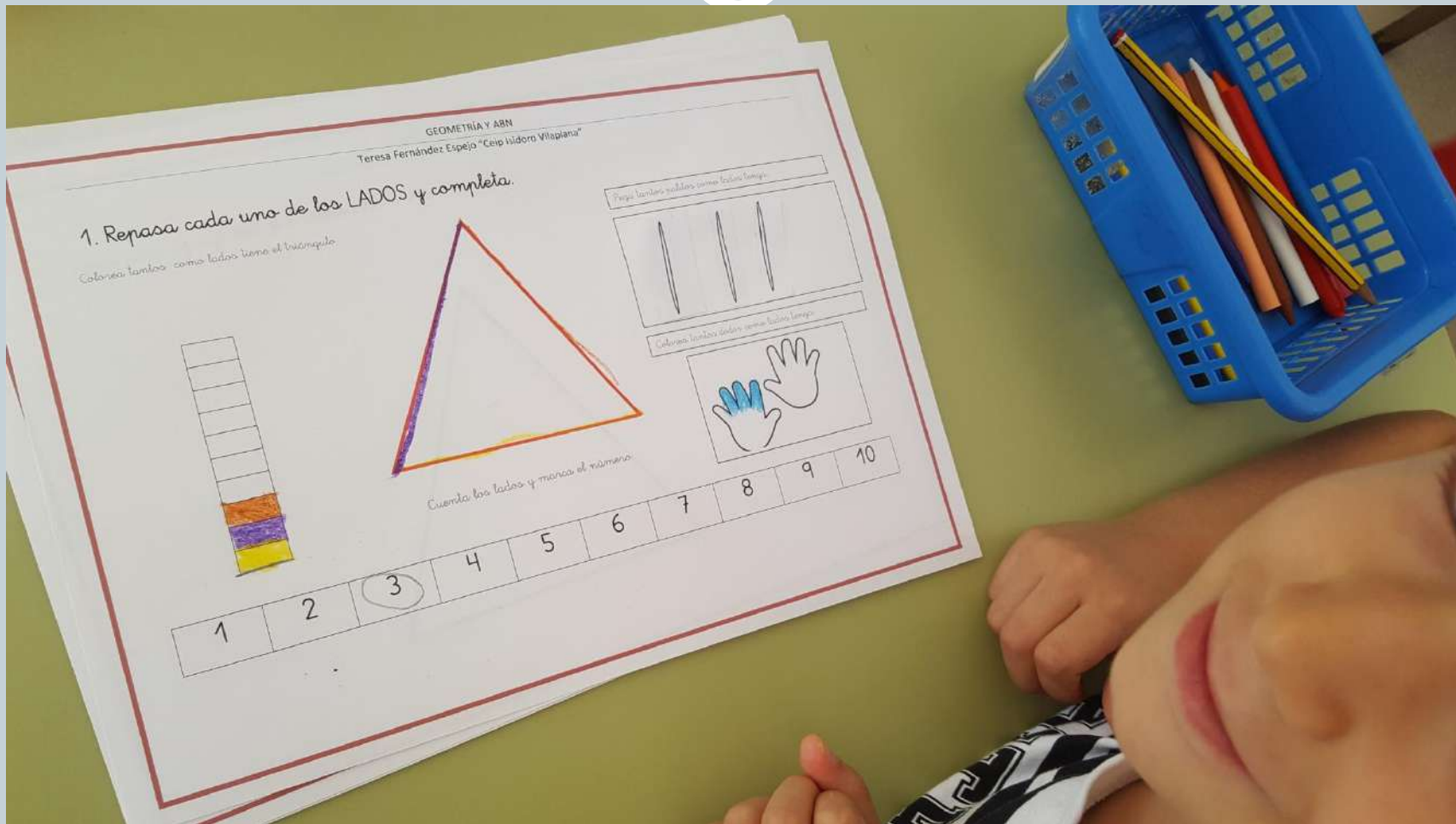
- Las fichas presentadas a continuación, sólo plasman por escrito las actividades que se han ido trabajando de manera **MANIPULATIVA** a lo largo de todo el curso.
- Desde mi experiencia se trabajarían en último trimestre de 3 años.
- De la misma manera se pueden volver a trabajar a modo de repaso en el primer trimestre de 4 años.

FICHAS



- Las fichas se centran en el estudio de los elementos del triángulo.
- En un primer momento en los LADOS y posteriormente en las ESQUINITAS (Vertices)
- A CONTINUACIÓN MUESTRO UN EJEMPLO DE CADA UNA DE LAS FICHAS.

REALIZAMOS LAS FICHAS; “TODO SOBRE EL TRIÁNGULO”



¿ QUE TRABAJAMOS CON ESTA FICHA?



- La forma en cuestión.
- Asociamos Cantidad / grafía.
- Contamos
- Aplicación del conteo a la secuencia numérica
- Subitización.

Continuamos con las fichas de todo sobre Don Triángulo



GEOMETRÍA Y ADN
Teresa Fernández Espejo "Ceip Isidoro Vilaplana"

1. Pega un gommet en cada una de las ESQUINITAS y completa.

Colorea todos los puntos como espinas tiene el triángulo.

Pega tantos puntos como espinas tiene.

Cuenta y marca el número

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



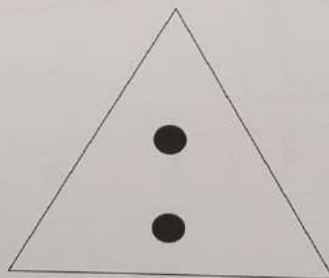
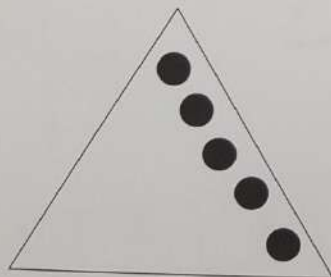
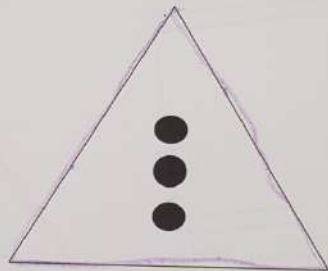
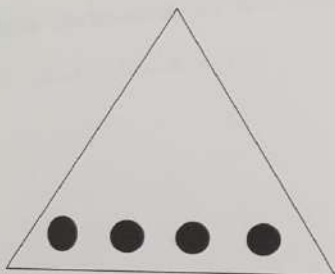
- Introducimos la representación del número de lados a través del DECICUBO

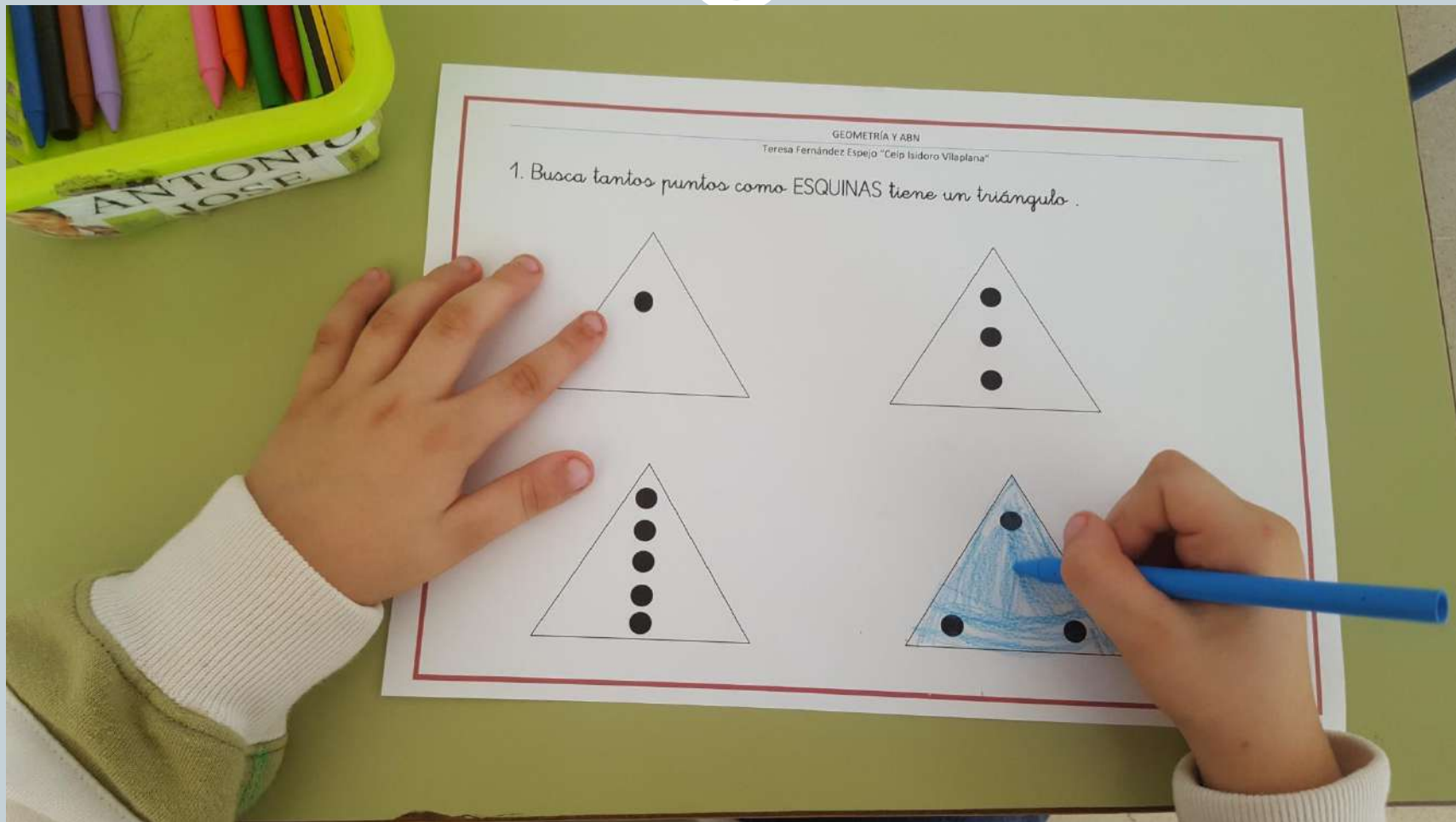


GEOMETRÍA Y ABN

Teresa Fernández Espejo "Ceip Isidoro Vilaplana"

1. Busca tantos puntos como LADOS tiene un triángulo y colorea.







- En la anterior diapositiva trabajamos:
 - la **SUBITIZACIÓN** del número TRES, a través de los puntos.

Nota: la presentación de los puntos se corresponde a la fase en que presentamos, la Subitización con **configuraciones fijas**.

A medida que **avanzamos en la fichas**, presentaremos los puntos mediante una **configuración difusa**.

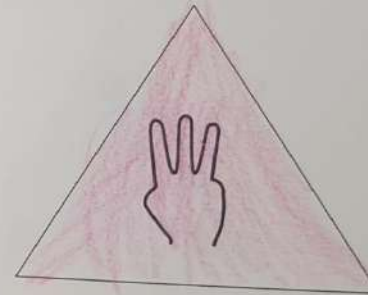
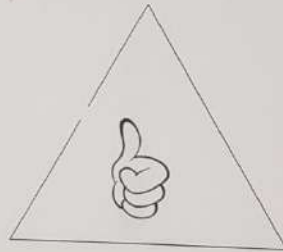
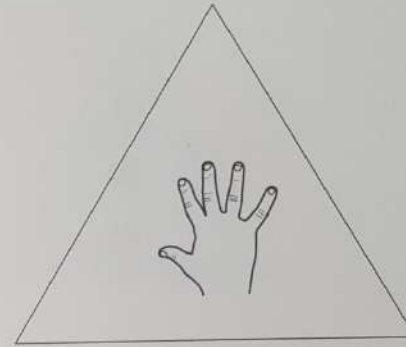
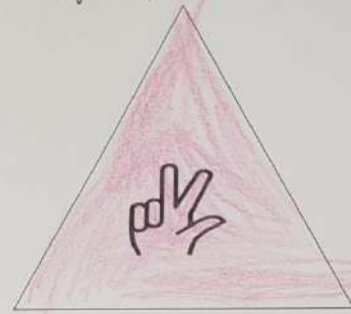
Introduciéndoles así en la **ESTIMACIONES** de colecciones

- **BÚSQUEDA DE CONJUNTOS EQUIVALENTES.**

Igual que la anterior pero SUBITIZAMOS CON DEDOS

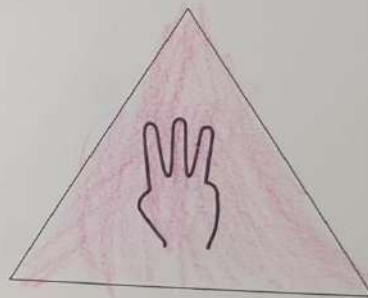
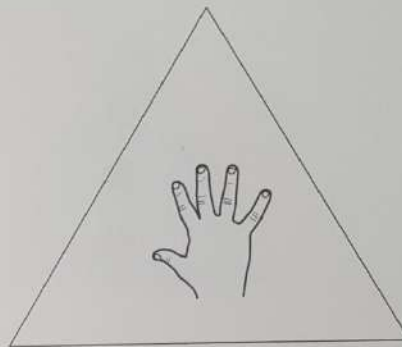


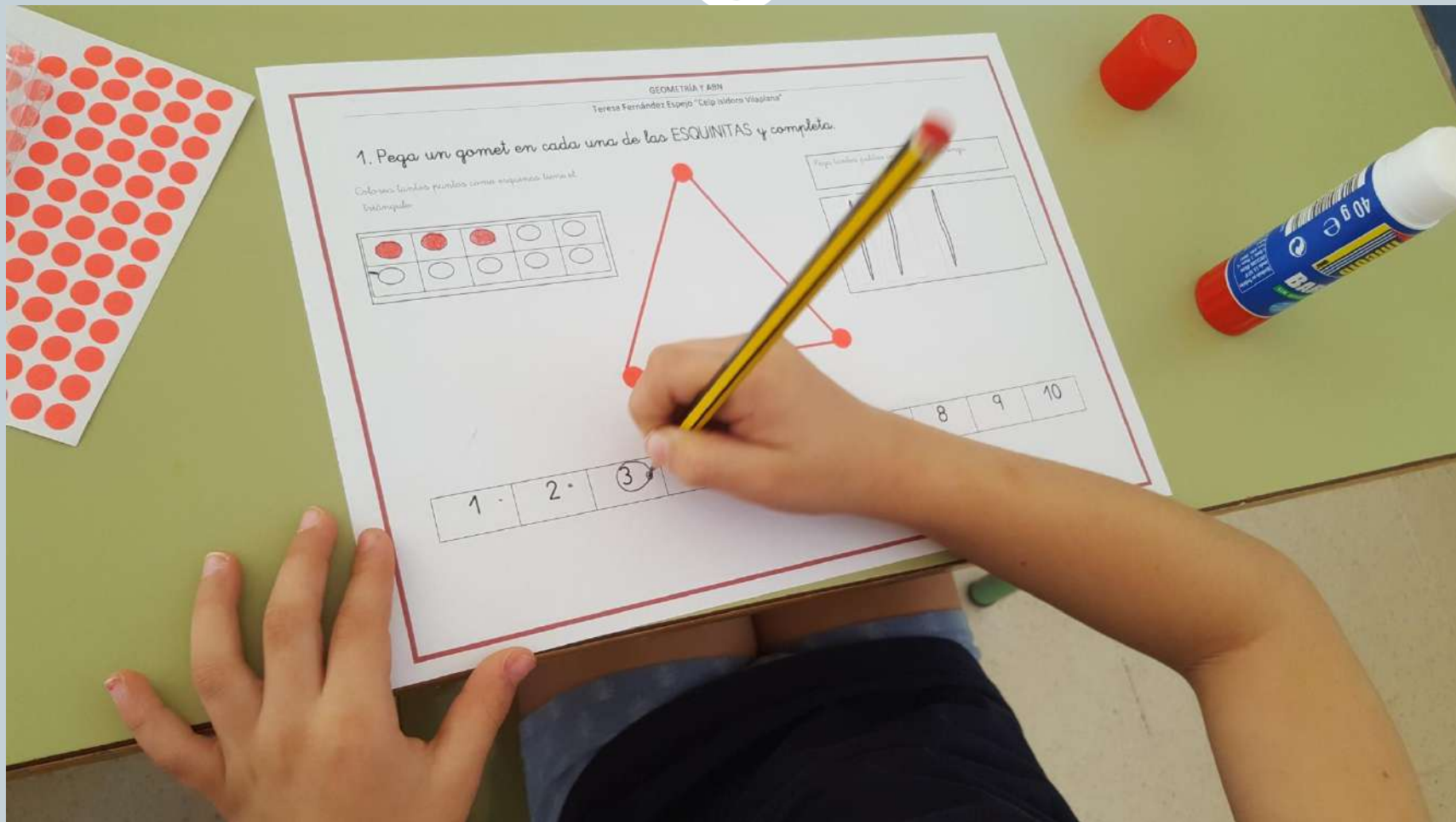
1. Busca la mano que tiene tantos dedos como ESQUINITAS del triángulo y colorea.



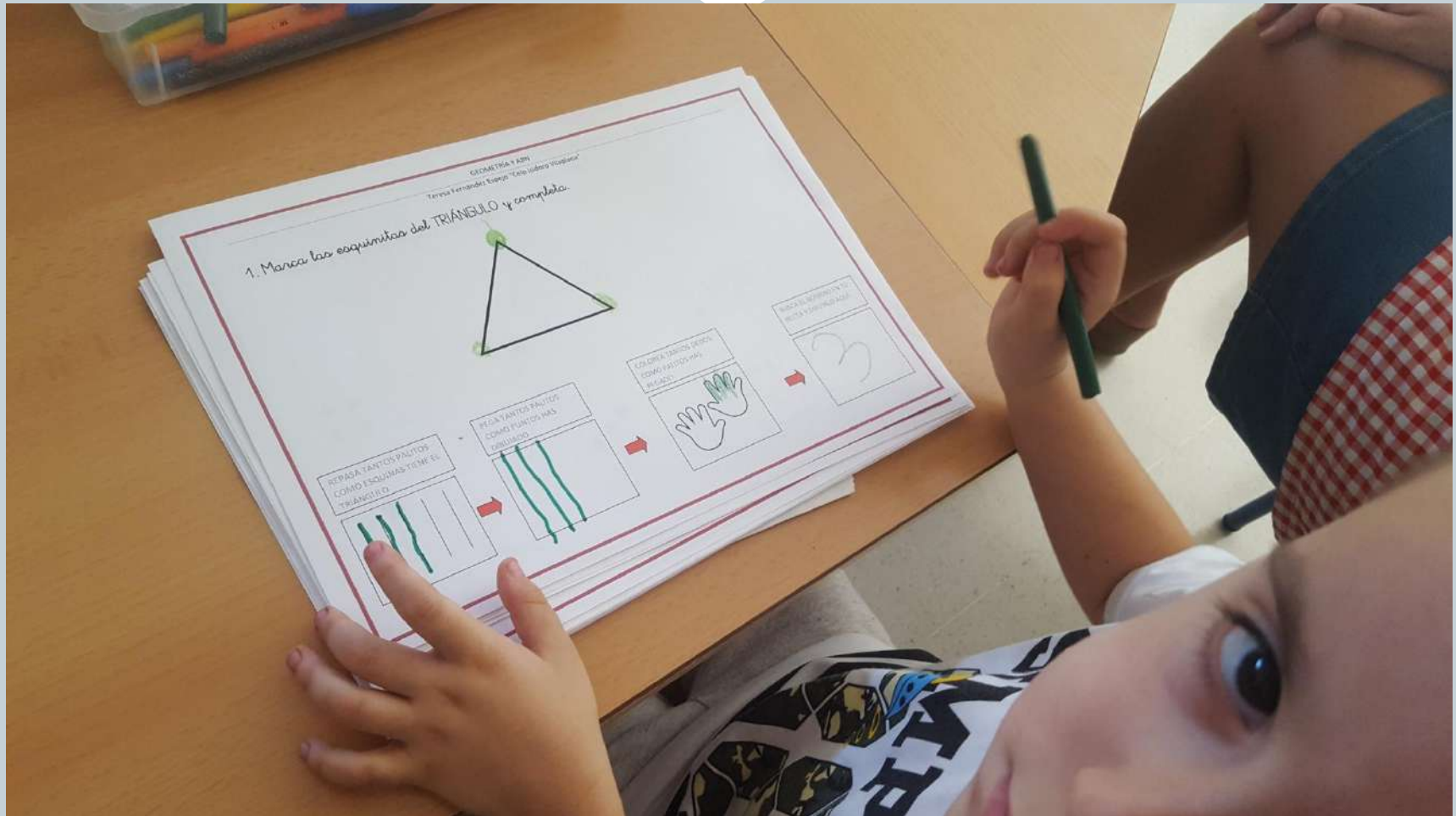


1. Busca la mano que tiene tantos dedos como ESQUINITAS del triángulo y colorea.





MAS EJEMPLOS DE CONTEO Y REPRESENTACION





- En la ficha anterior trabajamos la asociación cantidad /grafía y también la subitización con dedos.
- Para trabajar dicha representación del número nos basamos en las secuenciación establecida.



- REPRESENTACIÓN FIGURATIVA
• (Dibujamos los lados del triangulo)
- REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA
• (Podemos usar palitos o gomet. Uno por cada lado dibujado)
- REPRESENTACIÓN POR SIGNO

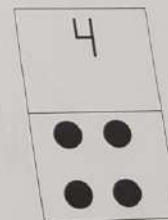
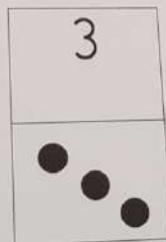
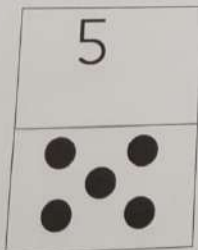
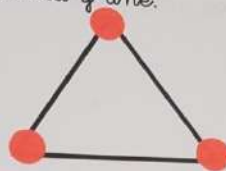
Idem del anterior, pero relacionándolo



GEOMETRÍA Y ABN

Teresa Fernández Espejo "Celp Isidoro Vilaplana"

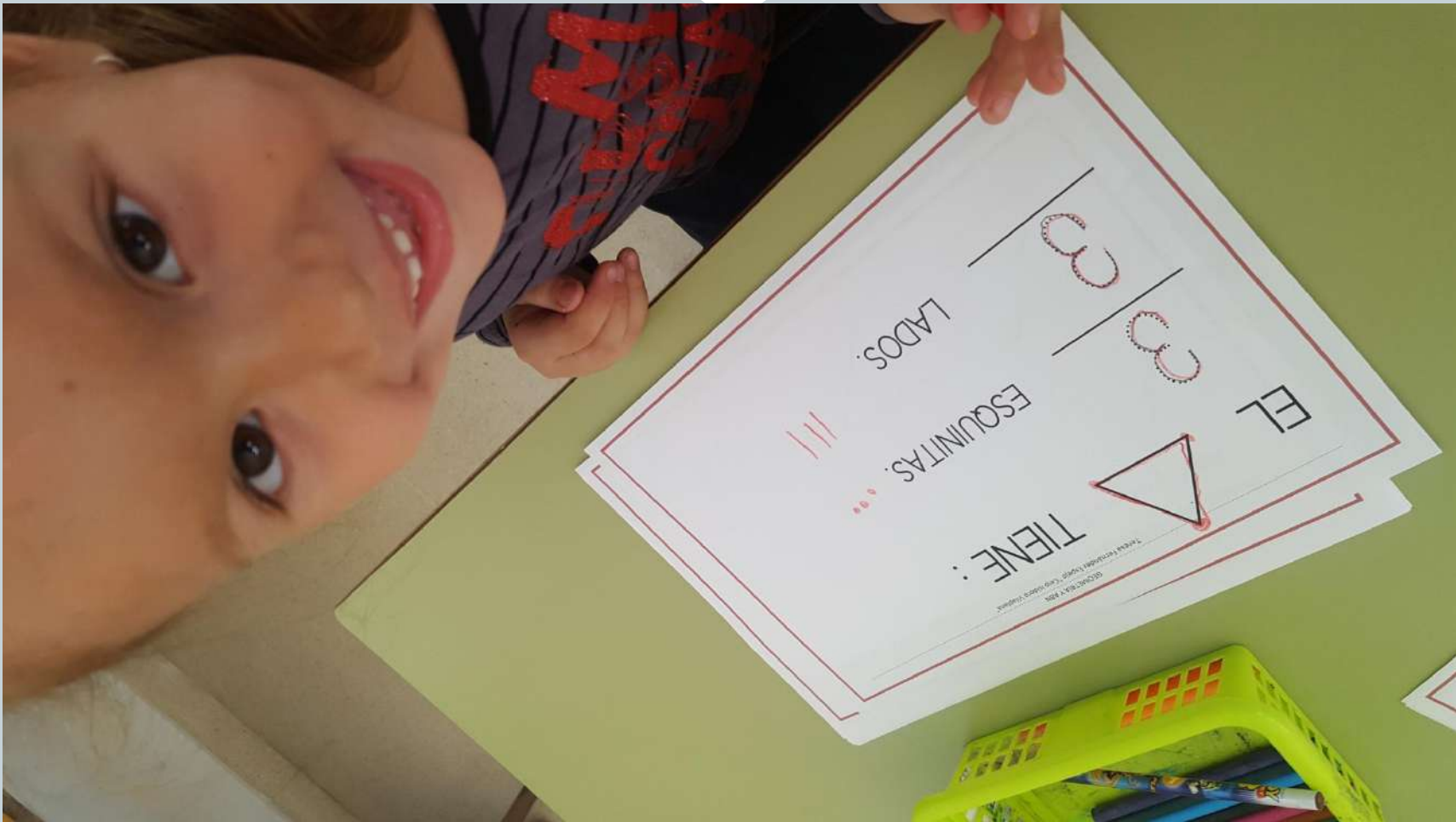
1. Haz un punto en cada esquinita y une:



Lo contamos y relacionamos con los lados



**RELACIONAMOS EL TRABAJO DE LOS LADOS
Y LAS ESQUINITAS**



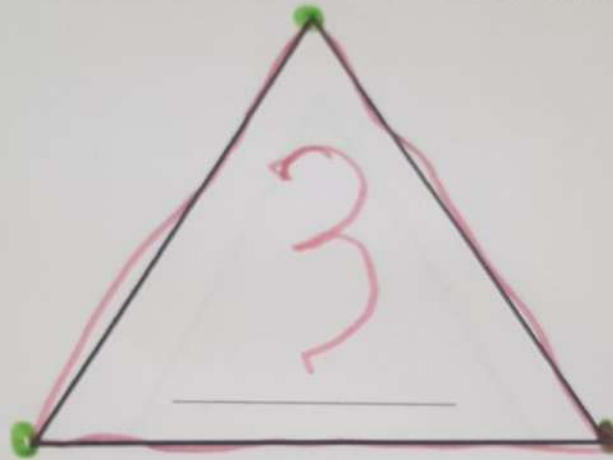
ESQUINITAS Y LADOS



GEOMETRÍA Y ABN

Teresa Fernández Espino "Crisp (idoro Vilejuna"

1. Dibuja el número que se esconde en el TRIÁNGULO.



Escribe con letras

Nº

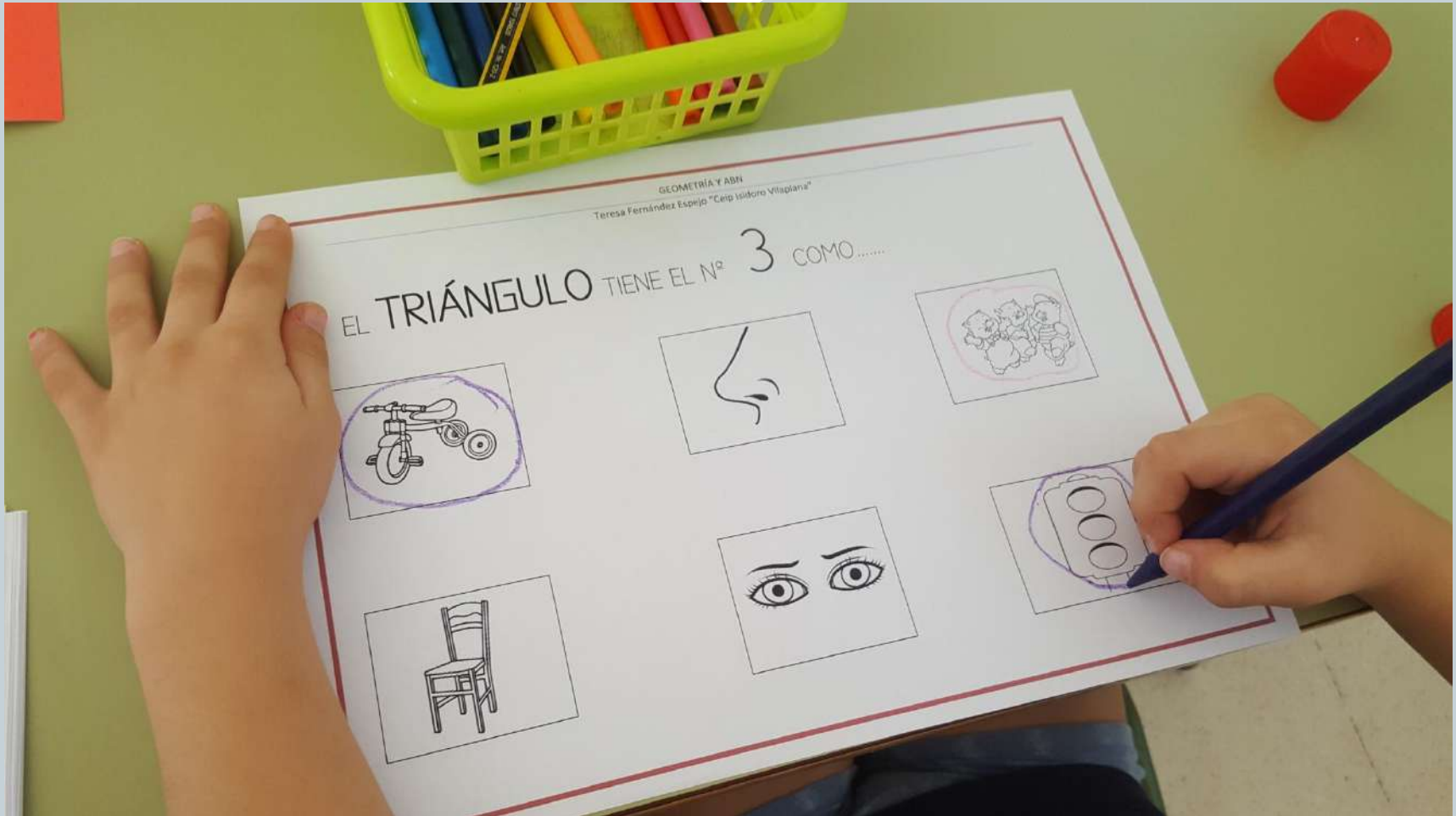
T	R	E	S					
T	R	I	A	N	G	U	L	O

Δ

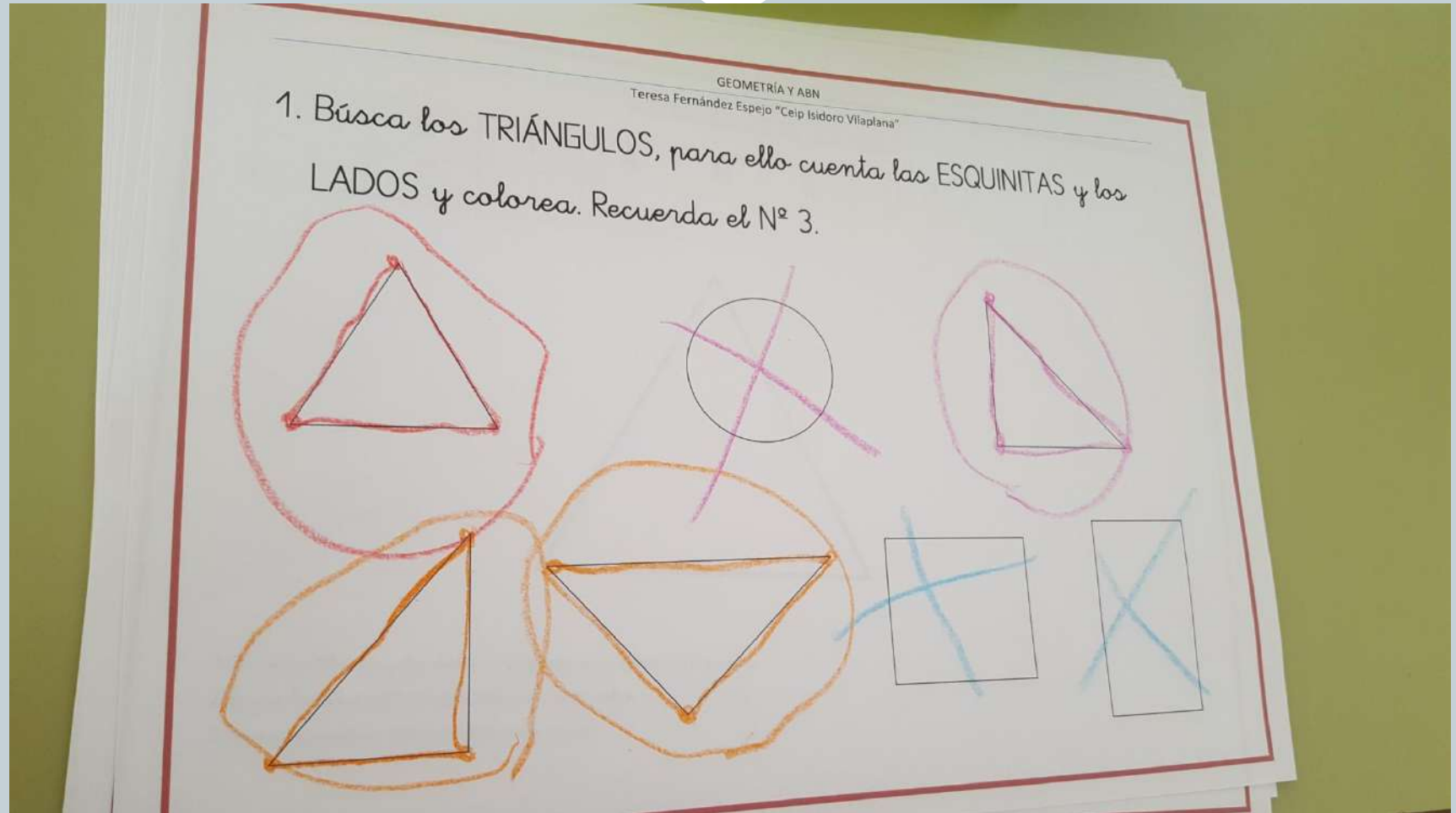


- EN LA FICHA ANTERIOR TRABAJAMOS EL NOMBRE DEL TRIANGULO.
- En 3 años: previamente a darle la ficha cada alumno tendrá las letras que forman la palabra recortadas. La ficha tendrá la palabra triángulo escrita y ellos pegarán cada letra suelta sobre el nombre de TRIANGULO.
- En 4 y 5 años se puede realizar como en la ficha de ejemplo, a través de un copiado.

YA HEMOS ENCONTRADO EL NÚMERO DEL TRIÁNGULO, lo buscamos en otras cosas. Aplicamos los patrones físicos con significado.



Buscamos más triángulo con lo que hemos aprendido



LA DANZA DEL TRIÁNGULO. BAILAMOS AL SON DEL TAMBOR



Al parar la música hacemos triángulos con nuestro cuerpo y el de nuestros compañeros.



Ahora si somos TRIÁNGULOS!!!



OTRAS ACTIVIDADES PLASTICAS



- En esta actividad, idónea para trabajar la psicomotricidad, se trabaja aspectos como:
 - Nos agrupamos de tres en tres.
 - El alumno sabe que aparte de el tiene que buscar dos compañeros más.

Las actividades posteriores 4 y 5 años



- Las dos siguientes diapositiva muestran actividades plásticas y de creatividad que los niños realizan a partir de los 4 años, ya que poseen más imágenes mentales del triángulo, trabajados a través de los diferentes proyectos de trabajos realizados y de la variedad de formas que le hemos mostrado y por su puesto mayor control de la motricidad fina.

HACEMOS TRIÁNGULO CON TODO!





HACEMOS DIBUJOS A PARTIR DE UN TRIÁNGULO



NOS ACORDAMOS DE NUESTROS PROYECTOS



DESCOMPOSICIONES DE COMPOSICIONES



- A medida que avancemos en el estudio de otras formas, podemos empezar a mostrar composiciones, para que los alumnos determinen que cantidad de triángulos, círculos , cuadrados...etc ,hay en la composición de formas.
- De la misma forma podremos dar diferentes formas para que realicen una composición.

BLOQUE II



VAMOS A:
-COMPARAR.
-ORDENAR.
-ESTIMAR.

PARA PODER COMPARAR



- **TENEMOS A DOÑA GLOTONA:** siempre quiere comer mucho, y los más grande.
- Es importante que personaje que nos ayude a comparar sea **MOTIVADOR**.
- Nosotros lo decoramos a nuestro gusto, tomando las ideas de los alumnos/as.
 - Así nos quedo nuestra **DOÑA GLOTONA**

PRESENTAMOS A DOÑA GLOTONA



La decoramos entre todos y dramatizamos el concepto de COMER MUCHO, LA BOCA ABIERTA PARA COMER MUCHO, SE COME AL MAS GRANDE....



CUANTA HAMBRE!!!



DRAMATIZACIÓN Y JUEGO CON DOÑA GLOTONA



**ESTE TIPO DE ACTIVIDADES SON BÁSICAS
PARA DESPERTAR LA SIMPATIA DEL
PERSONAJE EN ELLOS.**

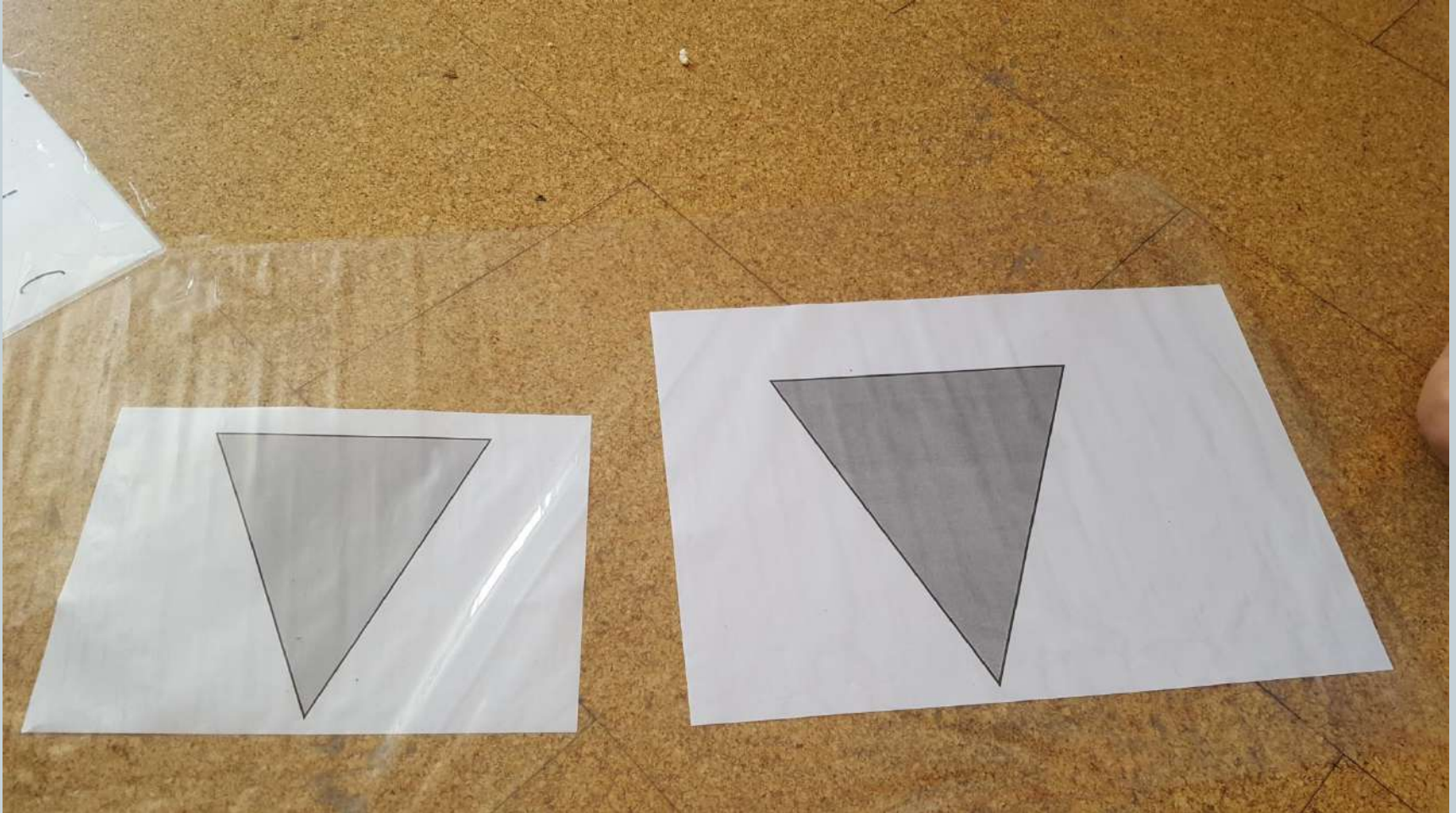
**A LA MISMA VEZ VAN TRABAJANDO EL
CONCEPTO.**

EMPEZAMOS!!!!



● 3 AÑOS

COMPARAMOS TAMAÑOS Y CAPACIDADES ¿ QUE TRIÁNGULO SE COMERÁ DOÑA GLOTONA?



CON PALOMITAS SE VE TODO MÁS CLARO



LLENAMOS LOS TRIÁNGULOS DE PALOMITAS



CONCEPTOS: DENTRO/ FUERA, LLENO / VACIO





¿CUAL ES MÁS GRANDE?
¿CUÁL TIENE MÁS?



¡YA SABEMOS CUÁL SE COME!



NOSOTROS TAMBIÉN PILLAMOS!!!



FICHAS D ELA ACTIVIDAD



AHORA.....



•..... MEDIMOS Y
COMPARAMOS MEDIDAS!

AHORA ORDENAMOS



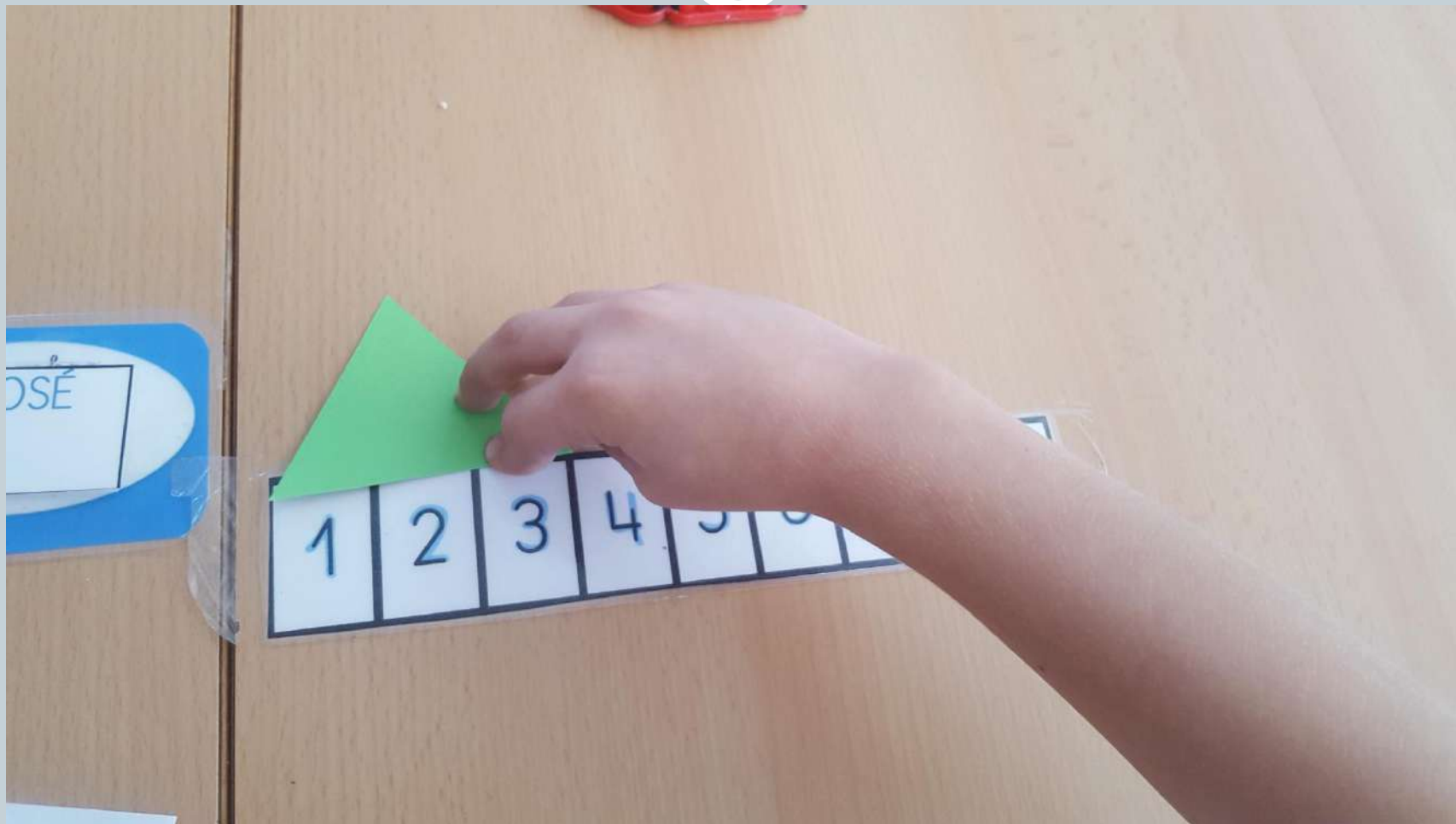
- Una vez que han trabajado la COMPARACIÓN de tamaños, pasamos a la ORDENACIÓN. La siguiente actividad sería el darle triángulos de diferentes tamaños, siendo la diferencia entre ellos lo suficientemente significativa para que el alumno identifique la diferencia, (más grande, más pequeño, mediano....)
- Esto lo trabajamos de la misma manera que cuando trabajamos el ordenar conjuntos de elementos. Es necesario que ellos puedan percibir esa diferencia entre colecciones (mucho, poco, más que, menos que...),
- Recordamos que en 3 años para ellos prima la INTUICIÓN.

NOS INICIAMOS EN LA MEDIDA de lados 3 AÑOS



- Usando un triangulo de referencia, lo superponemos en recta de números y vemos hasta que numero llega.
- **NOTA IMPORTANTE:** en **tres años**, para **iniciarlos en la medida** de los lados, uso su **recta números de referencia**.
- En TRES años, SIEMPRE SE DEBE COMENZAR POR **EL 1**, de acuerdo a la concordancia con las actividades de conteo y numeración que estamos realizando.
- Este es el motivo por el cuál observareis que alumno empieza a medir a partir del 1.

Otra manera de medir los lados.



COMPARAMOS



- **ACTIVIDADES:**

1^o Le daremos varios triángulos para que lo midan como en el ejemplo.

Determinaran de manera oral o representando de manera figurativa hasta qué número ha llegado y cuál es más grande o pequeño.

2^o Darle un triángulo con lados de diferente tamaño y que vayan experimentando su medida.

MEDICION DE TRIANGULOS EN 4 AÑOS



- MEDICIÓN DE LADOS EN 4 AÑOS.

Realizan la misma actividad que en 3 años pero tomando como referencia la **LÍNEA NUMERICA**, con **todas sus marcas y números de referencia** y amplían el trabajo plasmándolo en una ficha específica tal cuál se muestra en las siguientes diapositivas.

Medimos sobre la línea numérica cada lado del triangulo



¿QUÉ TRIÁNGULO SE COMERÁ DOÑA GLOTONA?

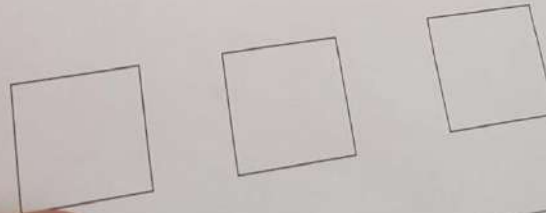
Usa tu regla para ver que número tiene cada triángulo que te ponga la boca.

Cuenta y compara.



...

$$\boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} = 9$$





Lo anotamos, y representamos




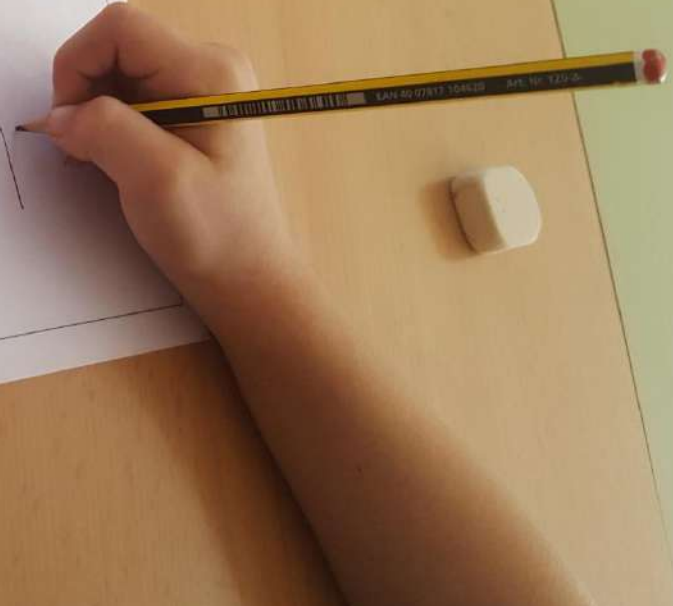
¿QUÉ TRIÁNGULO SE COMERÁ DOÑA GLOTONA?

Usa tu recta para ver que número tiene cada triángulo que te ponga la sero.
Cuenta y compara.

 $3 + 3 + 3 = 9$

 $4 + 4 + 4 = 12$

1 2 3 4 5 6 7





y por ultimo comparamos



¿QUÉ TRIÁNGULO SE COMERÁ DOÑA GLOTONA?

Usa tu recta para ver que número tiene cada triángulo que te ponga la cena.
Cuenta y compara.

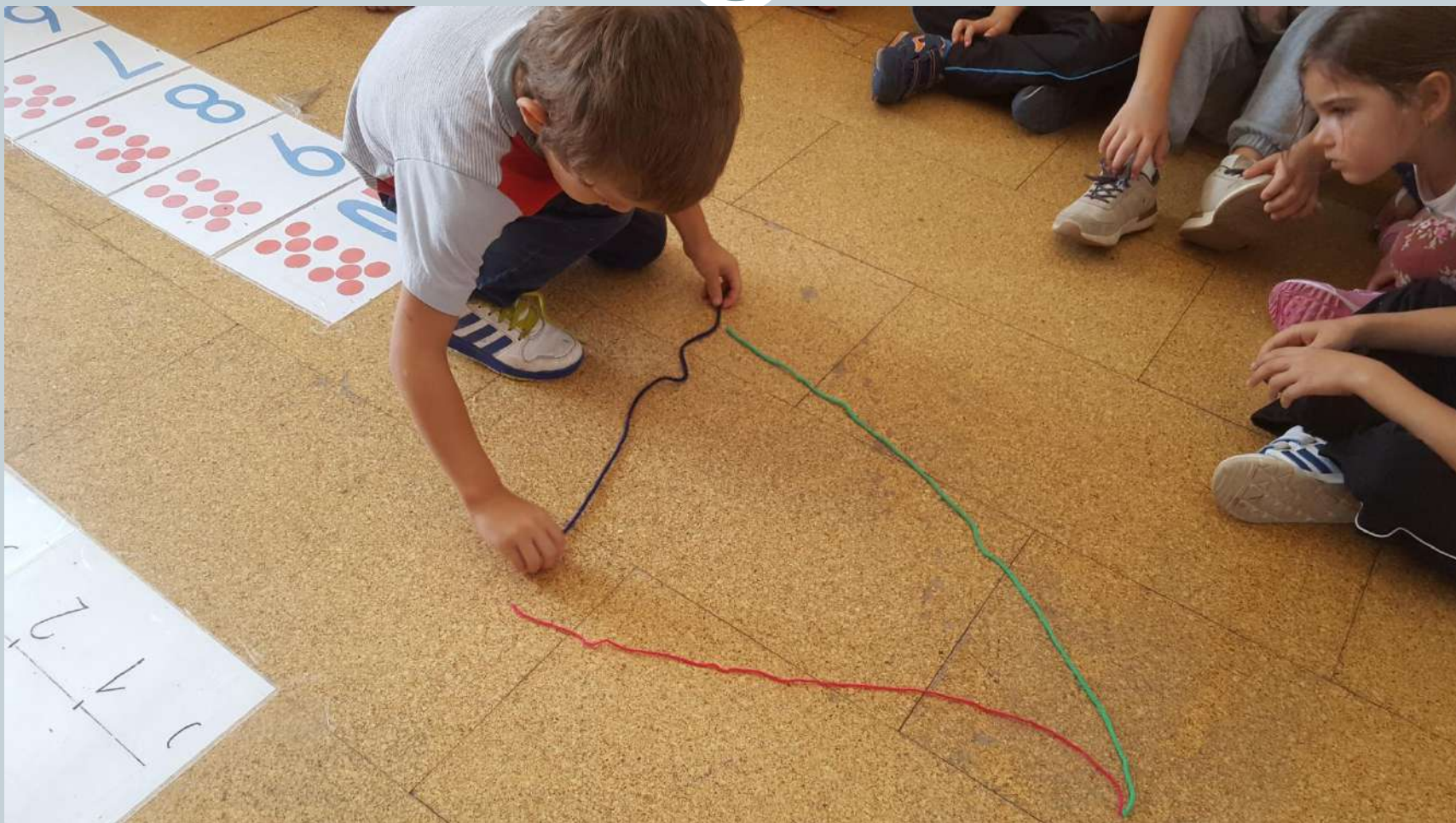
 $3 + 3 + 3 = 9$

 $4 + 4 + 4 = 12$ 😊

COMPARAMOS LADOS DE UN MISMO TRIÁNGULO A PARTIR DE 4 AÑOS

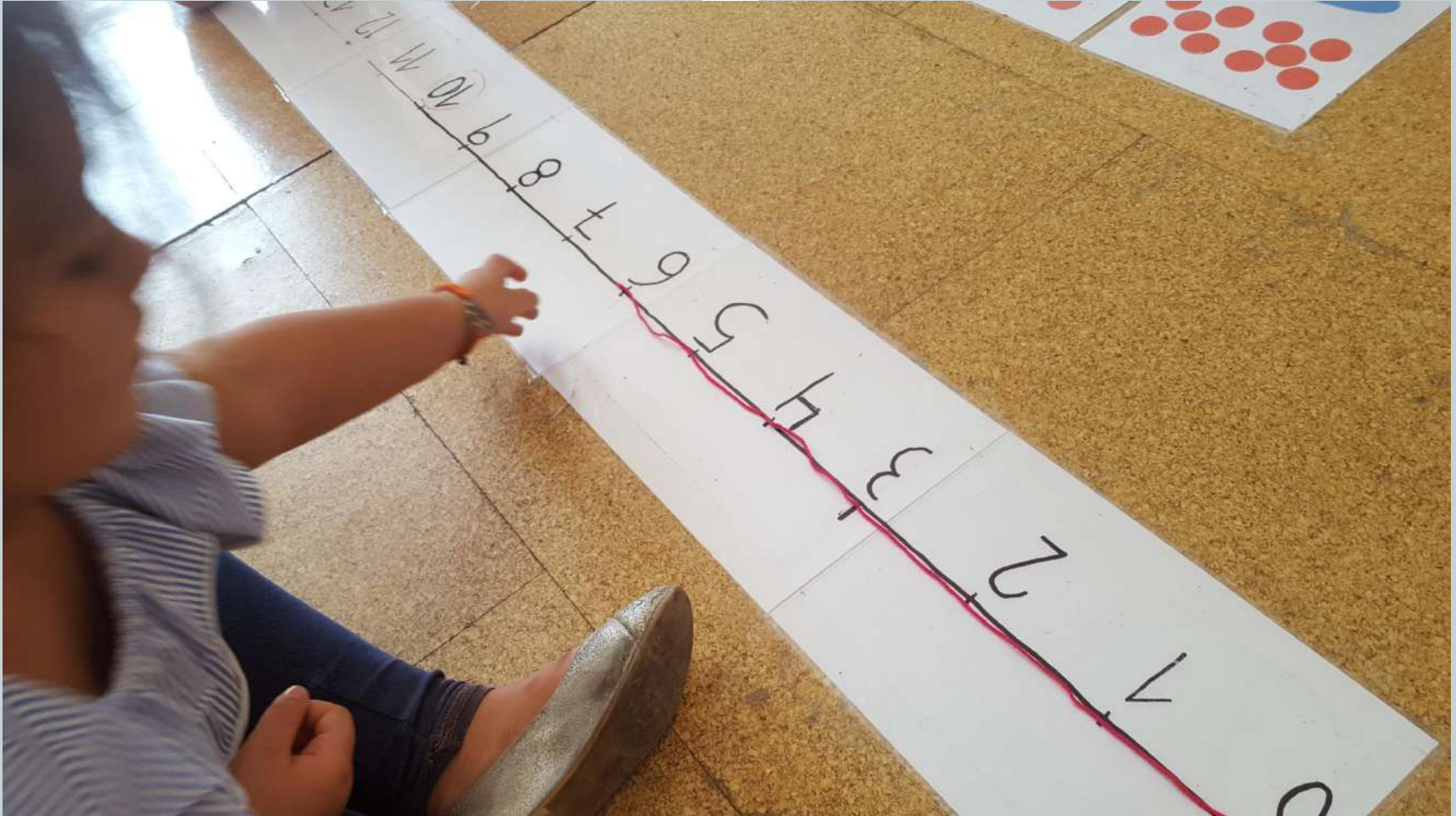


- **LE DAMOS TRES TROZOS DE LANA, CADA UNO DE UN COLOR.**
- **Y ELEGIMOS A TRES ALUMNOS, PARA QUE COMPONGAN LA FIGURA**



MEDIMOS LOS TROZOS DE LANA (LOS LADOS)

Referencia la línea numérica.

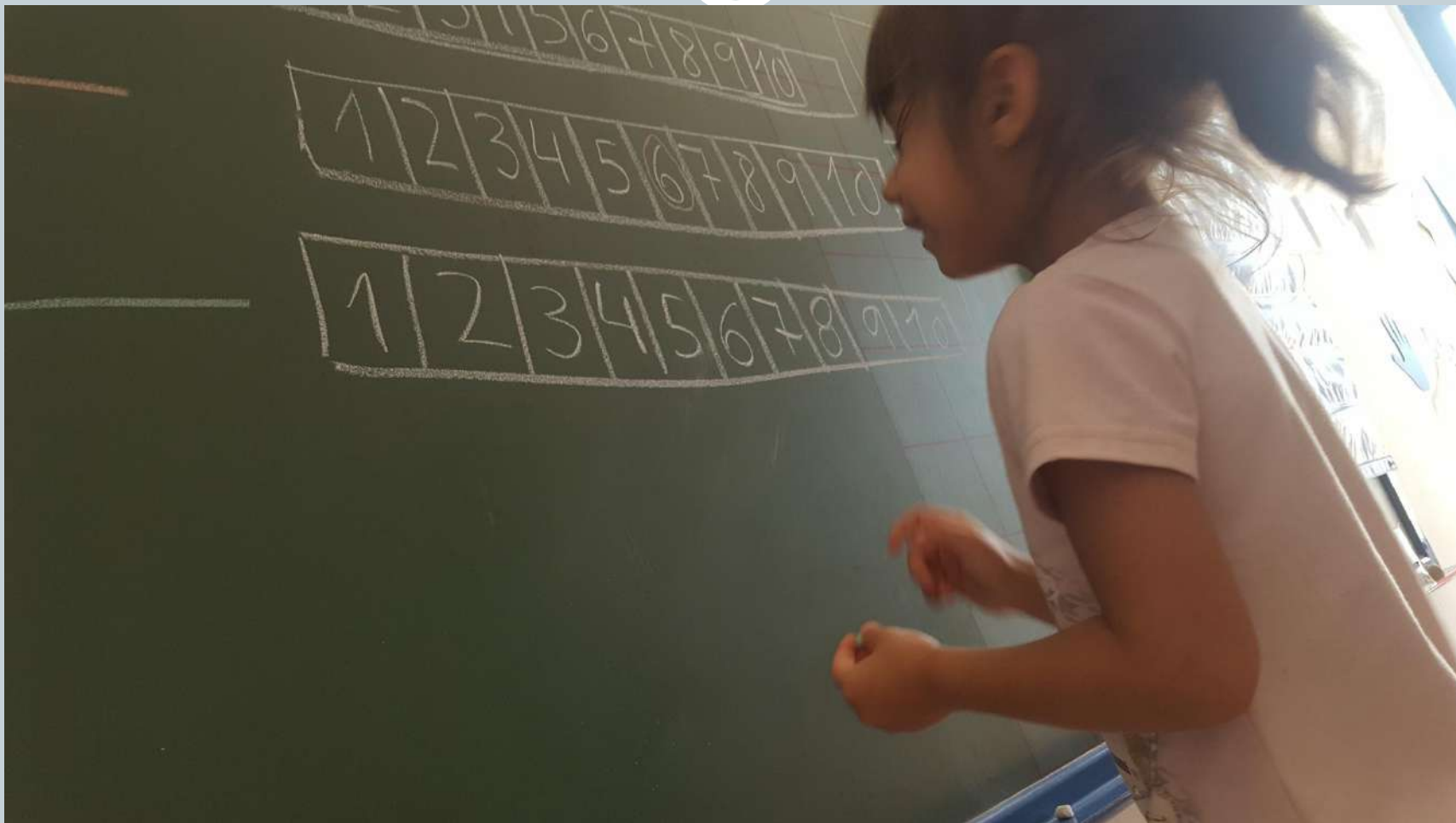


MIRAMOS HASTA QUE NÚMERO HEMOS LLEGADO

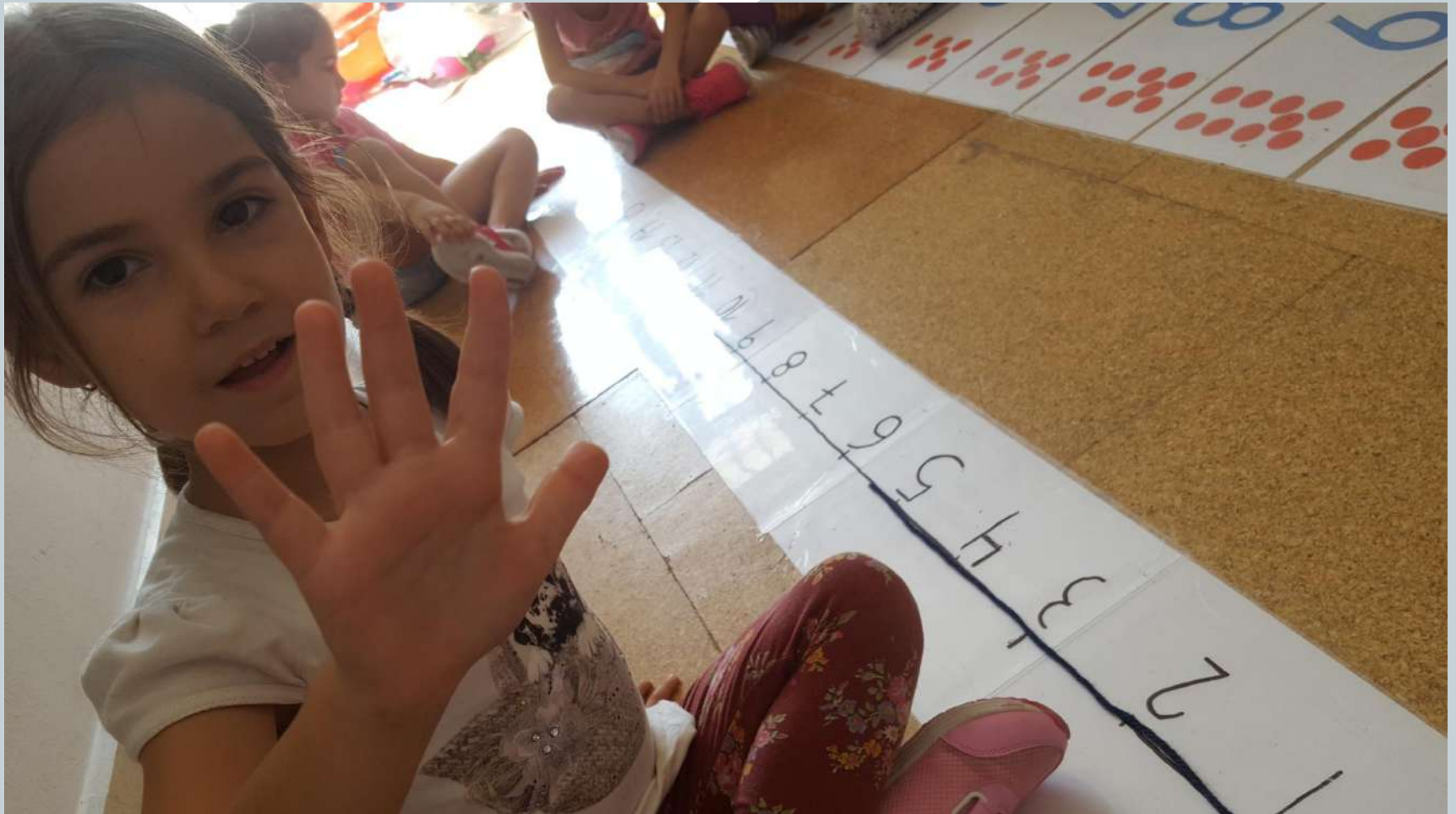


A POR OTRO LADO!!!!



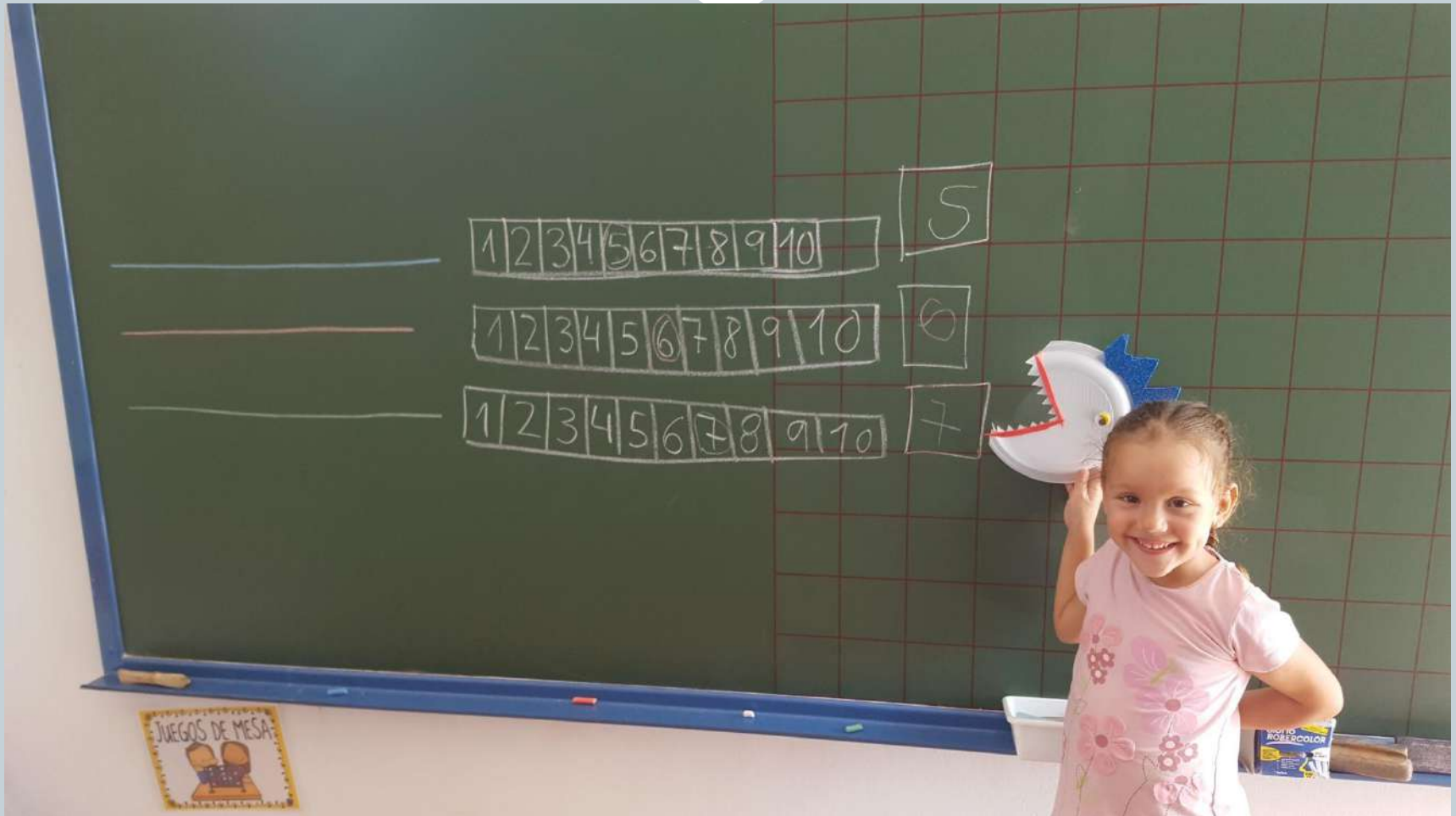


A POR EL ÚLTIMO TROZO!!!

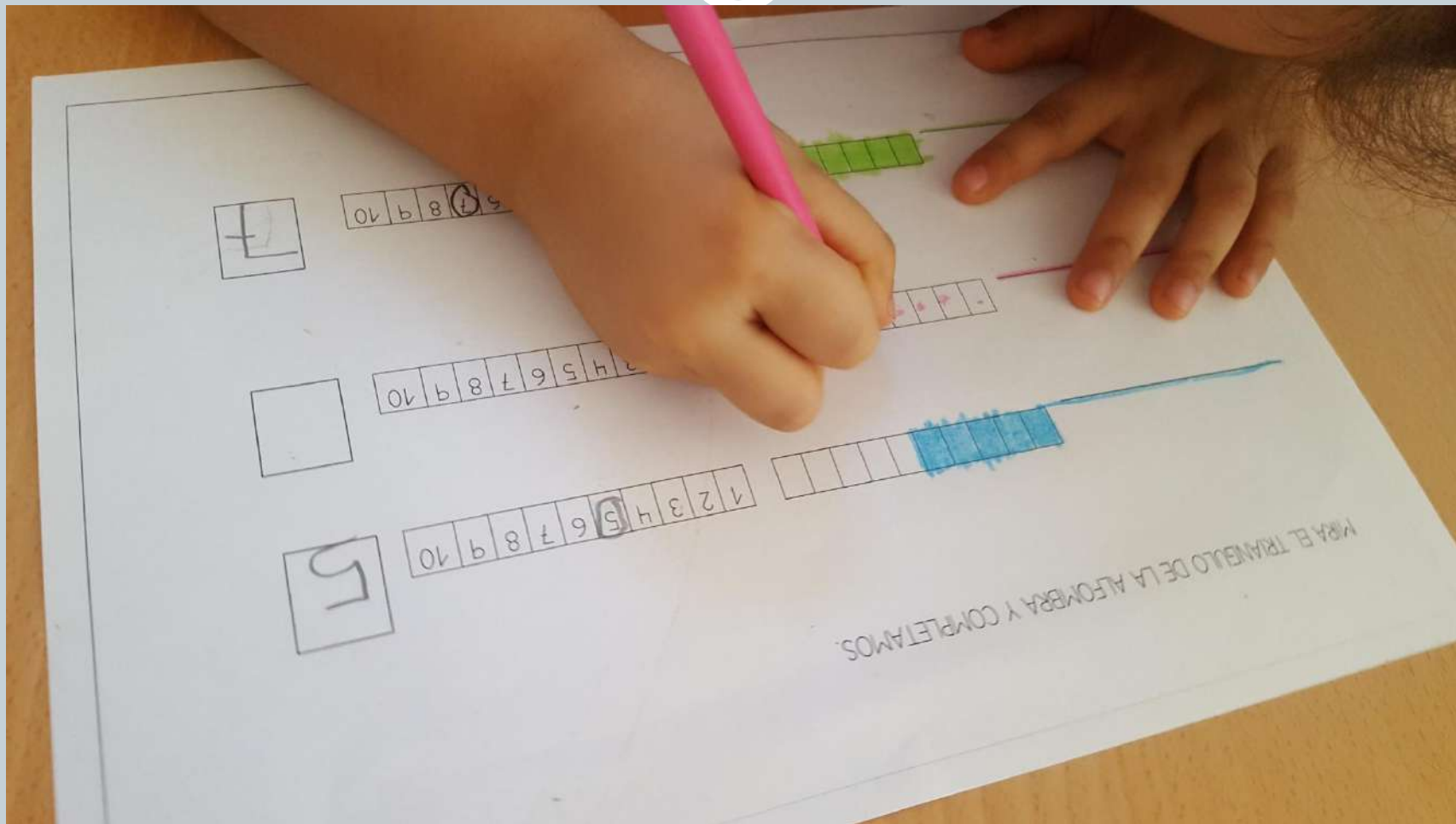




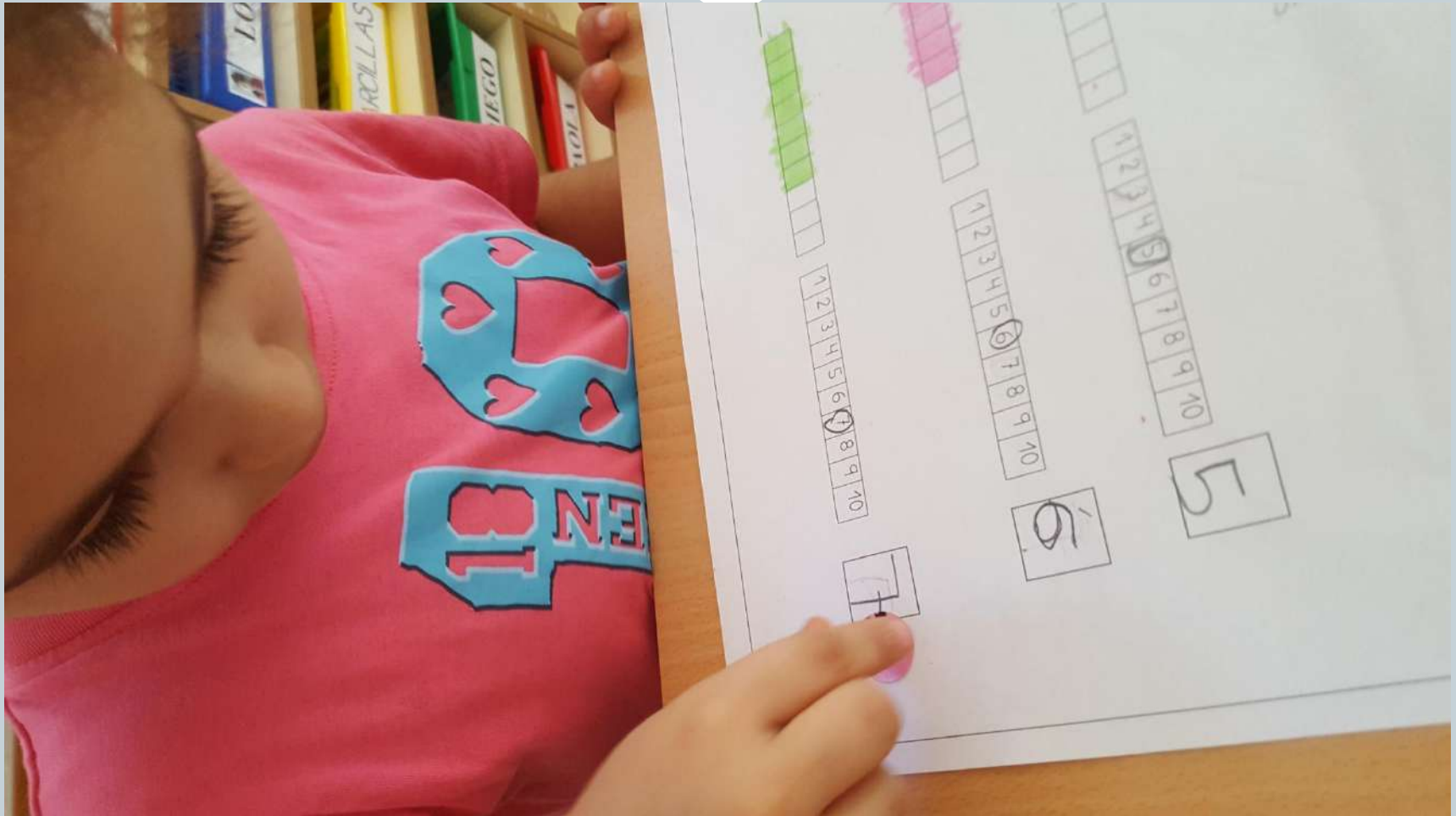
YA SABEMOS QUE LADO ES EL MAYOR



FICHA DE LA ACTIVIDAD



FICHA TERMINADA!!



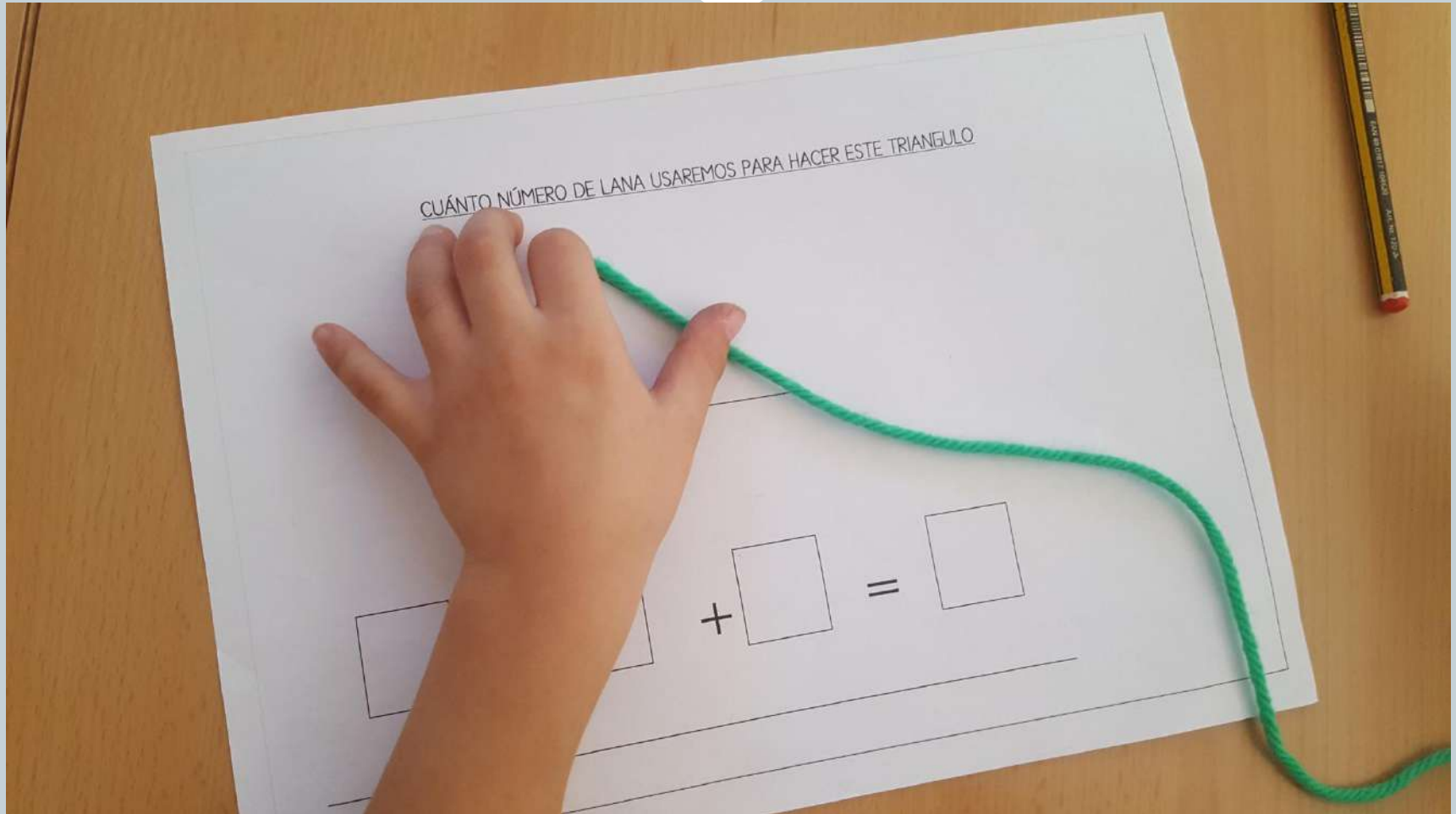
COMPARAMOS LOS LADOS DEL TRIÁNGULO

4 AÑOS.



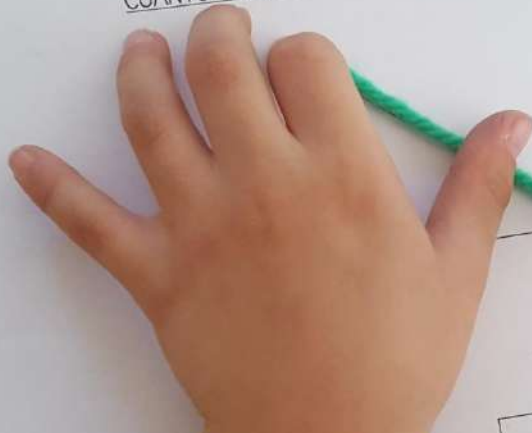
- Para iniciarlos en la medición de los lados comenzamos usando espaguetis, tallarines....., y cuando adquieran mayor precisión , usar lana.

COMPARAMOS LOS LADOS DEL TRIANGULO



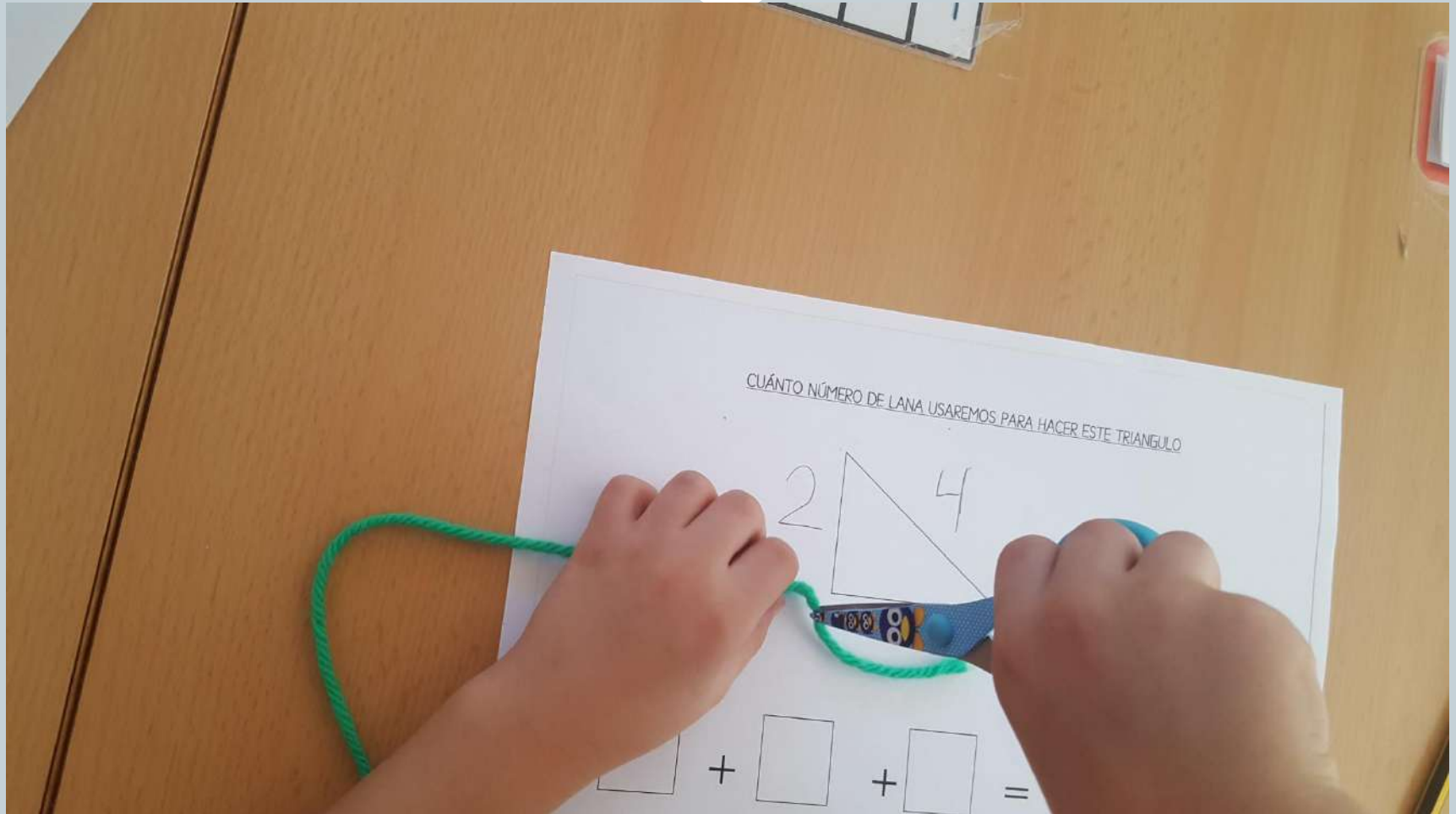


CUÁNTO NÚMERO DE LANA USAREMOS PARA HACER ESTE TRIANGULO



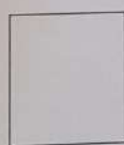
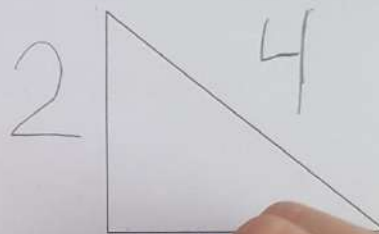
$$\square + \square = \square$$

Vamos anotando en cada lado correspondiente, el número al que ha llegado cada trozo de lana.





CUÁNTO NÚMERO DE LANA USAREMOS PARA HACER ESTE TRIANGULO



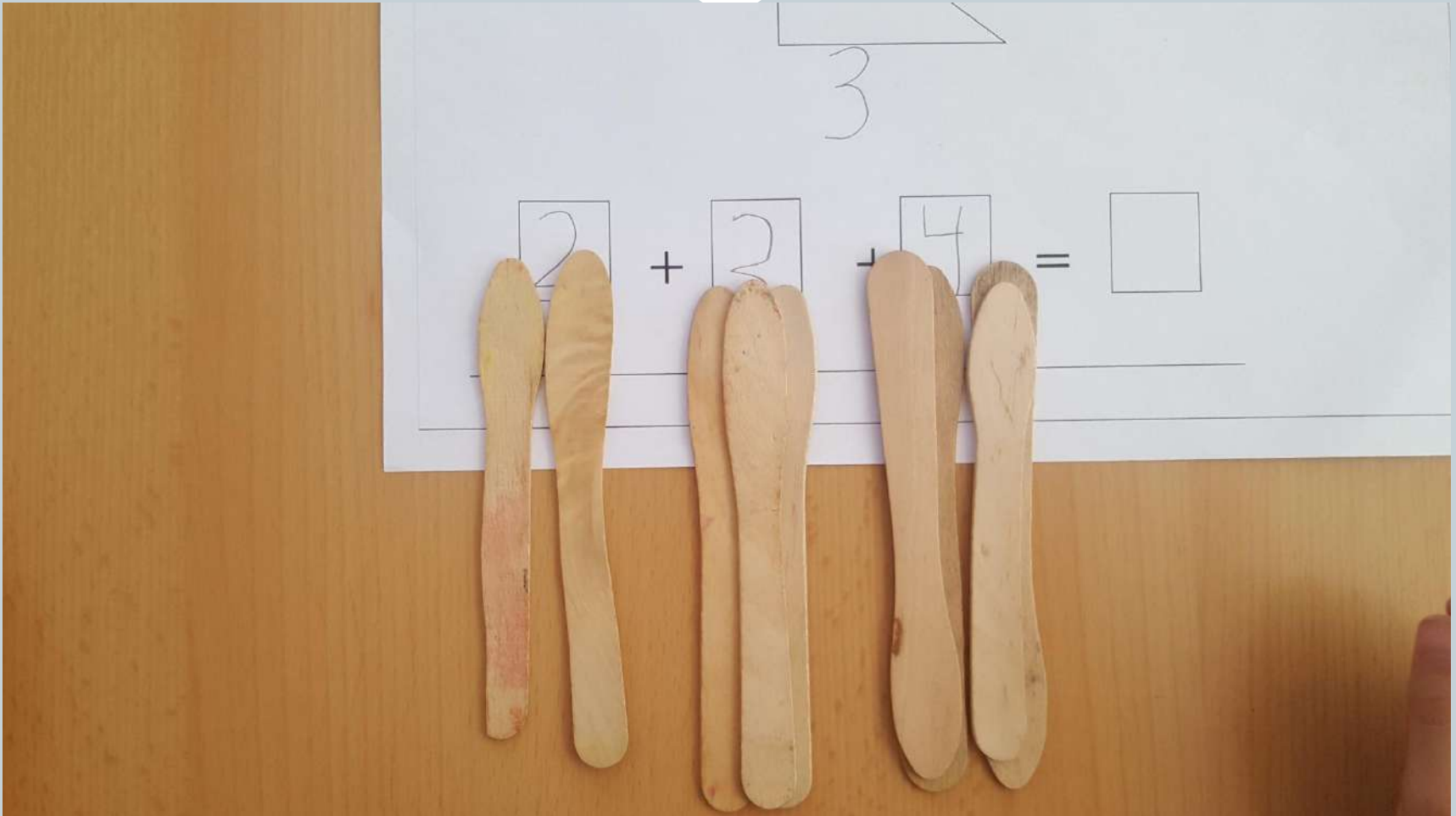
+



+



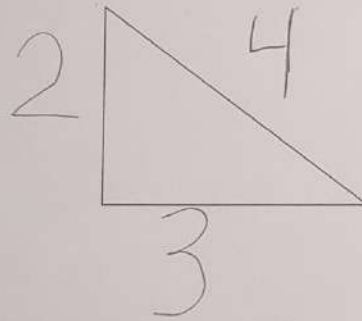
Juntamos los números de todos los trozos de lanas /
lados



Pegamos los trozos e lana de cada triangulo debajo de su correspondiente cardinal y comparamos



CUÁNTO NÚMERO DE LANA USAREMOS PARA HACER ESTE TRIANGULO



$$\boxed{2} + \boxed{3} + \boxed{4} = \boxed{9}$$



Sobre las mediciones que no dan exactamente en un número determinado



- Si los trozos de lana, espaguetis o triangulo usados no dan exactamente con una de las marcas o números, utilizamos la aproximación. D
- ¿ De que Número está más cerca? Ese será el cardinal a usar.

SOBRE LAS ESTIMACIONES DE MEDIDA



- A medida que avanzamos en el dominio de la Línea Numérica, iremos suprimiendo números y marcas.
- Con esta actividad de medición, potenciará las estimaciones sobre la LÍNEA NÚMÉRICA basándonos en medidas.
- A modo de ejemplo de cómo usar las mediciones sobre la LÍNEA NUMÉRICA pongo el enlace de uno de mis videos.
- https://youtu.be/RGwyRL_OTbI

DOBLES



- JUEGO DEL ESPEJO.
- FINALES DE 3 Y 4 AÑOS:
- <https://youtu.be/xY2NeyI Eeo>

5 AÑOS Y PRIMER CICLO:

- <https://youtu.be/vEb8Wol-9Aw>
- <https://youtu.be/xfsQTfygwn4>

LA MITAD



- Se realiza sólo con TRIANGULOS EQUILATEROS.

Determinar la MITAD.

ASOCIAR LAS FORMAS RESULTANTES CON LOS
TRIANGULOS QUE CONOCEMOS.

Vídeo PROXIMAMENTE.

BLOQUE III



- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Hacer especial hincapié en la lingüística utilizada.

Problemas usando la medición



- <https://youtu.be/zYbm6ueM4bM>

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Asociamos formas geométricas con elementos que nos rodean



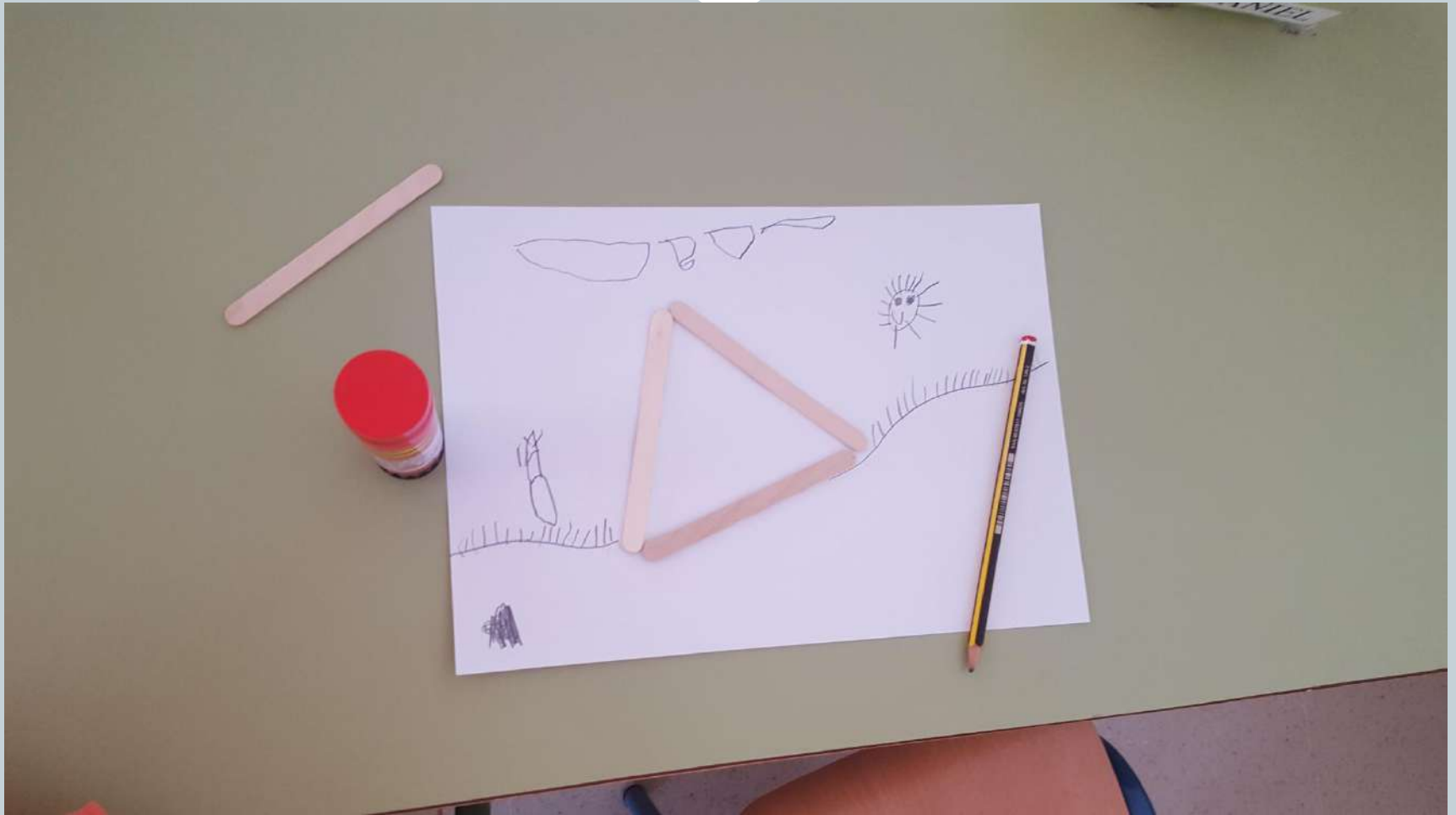
- Ver vídeo:

<https://youtu.be/9RSejtAIsAk>

El proceso de nuestras creaciones















Tomando como punto de referencia la DECENA



- Acción: que repartan la decena entre TRES.
- Objetivo: identificar cuantas veces esta el Tres en 10 palitos o una decena.
- conteo : de tres en tres
- VER VÍDEO DE LA ACTIVIDAD:
- <https://youtu.be/WtP1fqNwnkk>
- Problemas de pizza:
https://youtu.be/g05U_IHNWuI

REALIZAMOS MUCHAS ACTIVIDADES DE ESTE TIPO



- **IMPORTANCIA de la LINGÜÍSTICA:**
- **UTILIZAR PALABRAS CLAVES:**
 - Cuantos triángulos o figura pedida, hemos hecho?
 - Cuántos palitos hemos utilizado de los 10 que teníamos?
 - Nos ha sobrado algún palito?
 - Cuantos nos faltan para poder hacer otro triángulo?
- **EN TODO MOMENTO REALIZAR LAS ACTIVIDADES MANIPULATIVAS Y LAS PREGUNTAS CON LOS REFERENTES.**

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



- Idem al anterior pero trabajarlo sin los dibujos de referencias.
- Utilizar solo simbología pero aún usando material manipulativo.
- Ver vídeo de la actividad:
 - <https://youtu.be/ue2mQ2xxIfQ>

Ampliar las situaciones problemáticas pero a composiciones de figuras 5 AÑOS



- VER VÍDEO.
- <https://youtu.be/L6lK1Cr2WHc>

GRACIAS



**POR VUESTRA
ATENCIÓN**