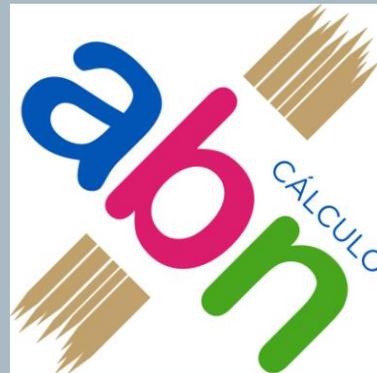
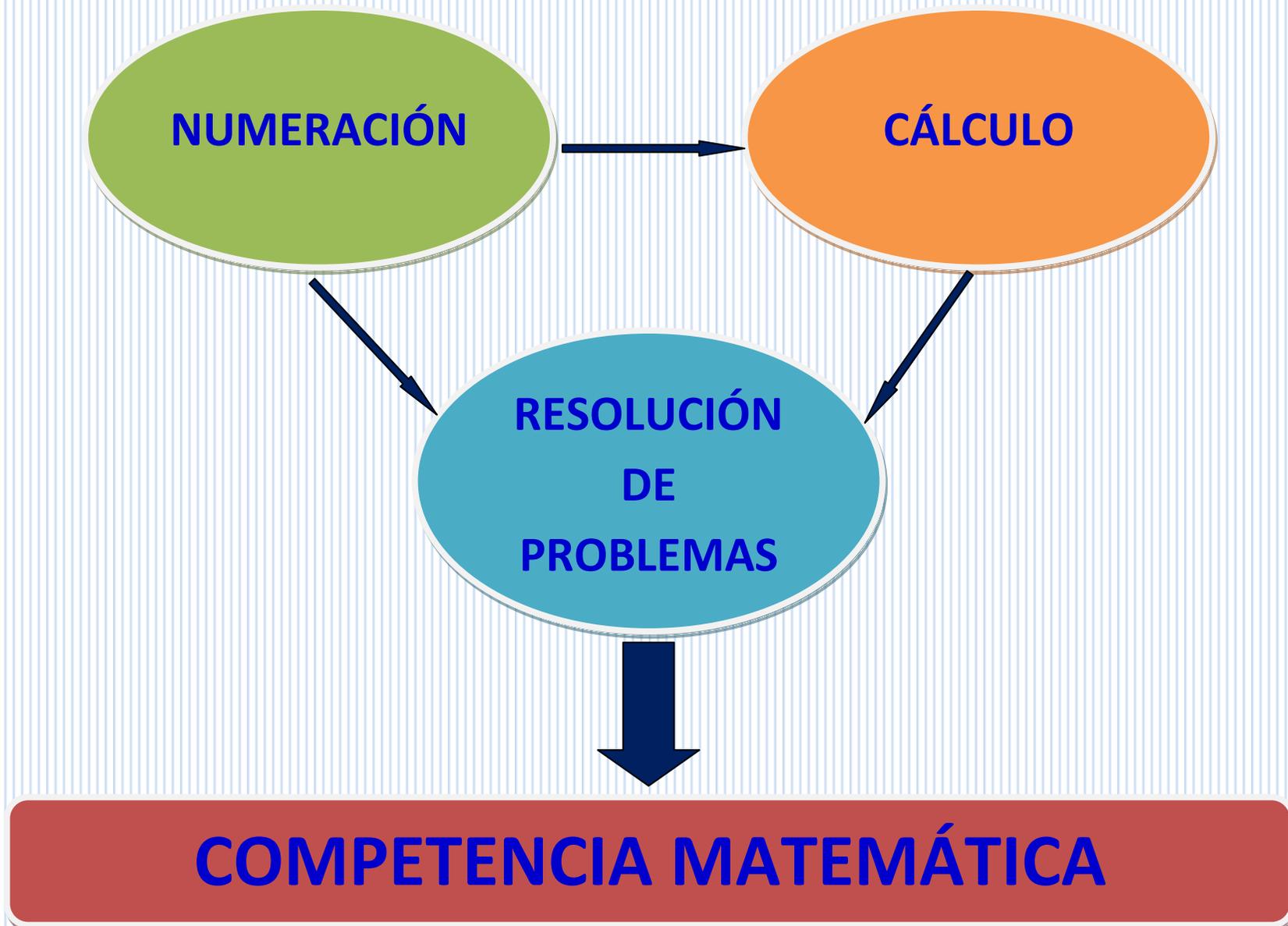


# PROGRAMACIÓN



## PRIMER CICLO

# BLOQUES DE CONTENIDO EN EL MÉTODO ABN:



# NUMERACIÓN

Se pretende conseguir el desarrollo del sentido numérico del alumno:

- Comprender el tamaño de los números.
- Pensar sobre ellos.
- Representarlos de diferentes maneras.
- Utilizarlos como referentes.
- Desarrollar percepciones acertadas sobre los efectos de las operaciones.
- Emplear el conocimiento de los números para razonar de forma compleja:
  - Extender a conjuntos mayores lo que sabe hacer con los pequeños.
  - Generalizar lo que sabe a otras situaciones.
  - Aplicar estrategias para solucionar dificultades.

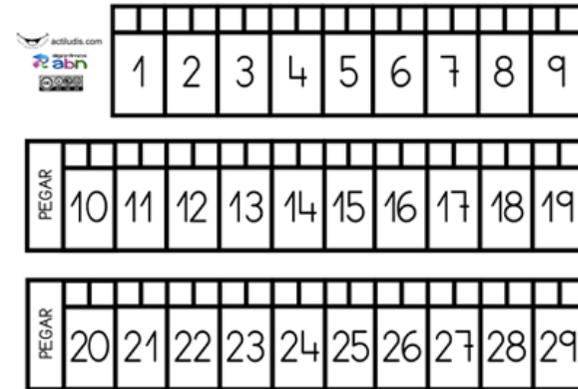
**(SOWDER, 1992)**

# PILARES DE LA NUMERACIÓN

## MANIPULACIÓN



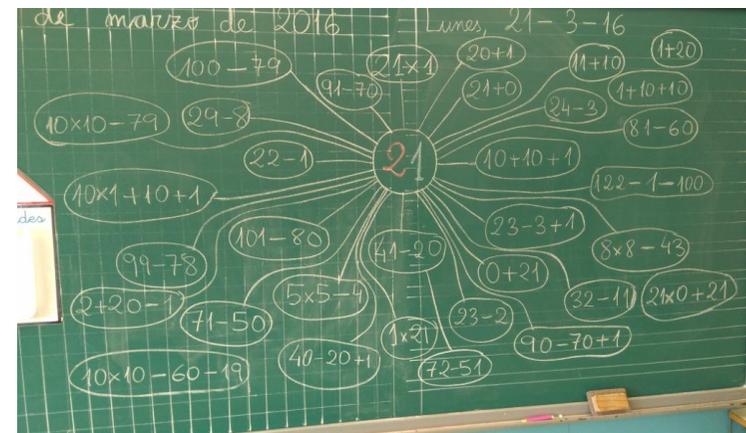
## RECTA NUMÉRICA



## TABLA DEL 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## COMPOSICIÓN-DESCOMPOSICIÓN



# CÁLCULO

- Operaciones siempre contextualizadas: encontrar situaciones que den sentido a las operaciones.
- Se aprenden las operaciones complementarias al mismo tiempo.
- Se parte de situaciones problemáticas y reflejan en todo momento los pasos que se dan para resolver los problemas.
- Verbalización
- Verificar la comprensión del proceso por parte del alumno
- Antes de resolver la operación, analizar los factores para adoptar la mejor estrategia.

# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Profundizar en la comprensión de los distintos tipos de situaciones problemáticas antes de enfrentarlos a problemas escritos.
- Verbalización
- Trabajo del lenguaje para transformar unos problemas en otros.
- Respetamos las categorías de los problemas.

# SECUENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS:

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>
CAMBIO	CA1, CA2	CA3, CA4, CA5, CA6
COMBINACIÓN	CO1	CO2
COMPARACIÓN	CM3, CM4, CM2	CM1, CM5, CM6
IGUALACIÓN	IG5, IG6, IG2, IG1	IG3, IG4

\*Extraído del libro “Resolución de problemas y método ABN”, de Jaime Martínez Montero.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1º	NUMERACIÓN *						OPERACIONES	PROBLEMAS
	RECTA NUMÉRICA	TABLA DEL 100	PALILLOS	SÍMBOLOS	DESCOMPOSICIÓN	DINERO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los números del 1 al 10: orden, valor, grafía y lugar que ocupan en la recta numérica.</li> <li>- Comprender el proceso de añadir, reunir o juntar elementos de dos grupos, aplicando los signos + e =.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el suelo.</li> <li>- Anterior/posterior</li> <li>- Nº cercanos/ lejanos</li> <li>- Contar de 2 en 2</li> <li>- Contar hacia adelante y hacia atrás</li> <li>- Tapando la recta</li> <li>- Mayor / menor</li> <li>- Juego de dados para llegar a 10</li> <li>- ¿A qué número llego? <math>2 + 3 = \dots</math></li> <li>- ¿Cuántos he saltado? <math>2 + \dots = 5</math></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componer los nº en la recta.</li> <li>- Dictados(e inversa)</li> <li>- Añadir y quitar(primeras sumas y restas)</li> <li>- Complementarios del 5</li> <li>- Contar a partir del 5.</li> <li>- Mayor /menor</li> <li>- Complementarios del 10</li> </ul> 		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descomposiciones con distintos materiales</li> <li>- Encontrar nº dentro de otro.</li> <li>- Composición nº: <math>3 + \dots = 5</math></li> <li>- Casitas con números menores o iguales a 5.</li> <li>- Casitas con números menores o iguales a 10.</li> </ul>		<p>TABLA DE SUMAR: *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumas con los dedos de las manos.</li> <li>- Los dos sumandos menores o iguales a 5</li> </ul> <p>(Fase 1 de la suma) *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla se sumar inversa.</li> <li>- Restar con dígitos (Fase 1 de la resta) * </li></ul>	<p>Durante todo el trimestre se trabajarán los problemas de forma manipulativa, con palillos y otros materiales, y contando sobre la recta. Se pedirá a los alumnos que se inventen los problemas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los números del 11 al 15: orden, valor, grafía y lugar en la recta numérica.</li> <li>- Adquirir el concepto de decena a través de la manipulación.</li> <li>- Practicar sumas en la recta numérica, incluyendo la ausencia de un término.</li> <li>- Practicar los amigos del 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números del 11 al 15</li> <li>- Identificación</li> <li>- Contar de 2 en 2</li> <li>- Contar hacia adelante y hacia atrás</li> <li>- Conmutatividad</li> <li>- Sumas hasta 15 : <math>4 + 8 = 12</math></li> <li>- Buscar sumando que falta: <math>8 + \dots = 11</math></li> <li>- ¿A qué número llego?</li> <li>- ¿Cuántos he saltado?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números del 11 al 15</li> <li>- Complementarios del 10</li> <li>- Contar a partir de 10</li> <li>- Representación con decenas o con palillos sueltos del mismo número</li> <li>- Dictados y lectura de nº</li> <li>- ¿Cuántos tengo si añado o quito ....?</li> <li>- ¿Cuántos tengo que añadir o quitar para llegar a...?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descomposición del 10</li> <li>- Amigos del 10 con diferentes materiales</li> <li>- De los números del 10 al 15 (casitas, soles...)</li> </ul>		<p>TABLA DE SUMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumas en la que uno de los sumandos es menor o igual a 5 y el otro sumando es mayor.</li> </ul>	<p>PROBLEMAS DE CAMBIO: Se parte de una cantidad a la que se le añade o se le quita otra de la misma naturaleza.</p> <p>CA 1 (añadir): <math>5 + 3 = \dots</math></p> <p>CA 2 (detracer): <math>5 - 3 = \dots</math></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los números del 16 al 20: orden, valor, grafía y lugar en la recta numérica.</li> <li>- Utilizar los dedos para sumas de dos dígitos &gt; que 5</li> <li>- Introducción a la sustracción con ayuda de la recta y de la manipulación.</li> <li>- Extender los amigos del 10 a la segunda decena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números del 16 al 20</li> <li>- Avanzar o retroceder hasta 10 o 20.</li> <li>- Avanzar o retroceder desde 10 o 20</li> <li>- Complementarios de 10 para la siguiente decena.</li> <li>- Ordenar de mayor a menor y viceversa</li> <li>- ¿A qué número llego?</li> <li>- ¿Cuántos he saltado?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números del 16 al 20</li> <li>- Restas detracción (rompiendo decenas)</li> <li>- Diferente representación del mismo número</li> <li>- Dictados y lectura de nº</li> <li>- ¿Cuántos tengo si añado o quito ....?</li> <li>- ¿Cuántos tengo que añadir o quitar para llegar a...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar números con símbolos</li> <li>- Contar con símbolos de 1 en 1, hacia adelante y hacia atrás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descomposición de los números del 16 al 20 (casitas, soles...)</li> </ul>		<p>TABLA DE SUMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumas de dos dígitos mayores de 5.</li> <li>- Dobles</li> <li>- Vecinos dobles</li> <li>- Dobles escondidos (Fase 1 y 2 de la suma)</li> </ul> <p>- Suma 9</p> <p>- Decenas completas más dígitos (Fase 3 de la suma)</p>	<p>CA 3 (llegar hasta, hacia adelante): <math>5 + \dots = 8</math></p> <p>CA 4 (llegar hasta, retrocediendo): <math>5 - \dots = 2</math></p> <p>CA 5 (sentido del cambio positivo): <math>\dots + 3 = 8</math></p> <p>CA 6 (sentido del cambio negativo): <math>\dots - 3 = 2</math></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los números hasta el 50: orden, valor, grafía y lugar en la recta numérica.</li> <li>- Descomponer nº hasta el 50 en decenas y unidades</li> <li>- Descomponer en decenas completas</li> <li>- Sumar Dc + Dc</li> <li>- Sumar Dc + Di</li> <li>- Restar Dc - Dc</li> <li>- Restar Di - Dc.</li> <li>- Introducción a la doble resta</li> <li>- Conocer y experimentar situaciones de cambio de moneda y de pago con monedas de 2 €, 1€ y 50 cent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números hasta el 50</li> <li>- Series numéricas ascendentes y descendentes: de 2, de 5, de 10...</li> <li>- Ordenar de mayor a menor y viceversa</li> <li>- ¿A qué número llego?</li> <li>- ¿Cuántos he saltado?</li> <li>- ¿De dónde salí?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar de 10 en 10</li> <li>- Ascendemos y descendemos</li> <li>- Localizamos familias (filas)</li> <li>- Buscamos números</li> </ul> <p style="text-align: center;">* —</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números hasta el 50</li> <li>- Agrupar palillos de 10 en 10</li> <li>- Contar con palillos la familia del 10, 20, 30...</li> <li>- Dictados y lectura de nº</li> <li>- Nombrar unidades y decenas de diferentes números</li> <li>- ¿Cuántos tengo si añado o quito ....?</li> <li>- ¿Cuántos tengo que añadir o quitar para llegar a...?</li> <li>- Sumamos números grandes con palillos: <math>17 + 15 =</math> <math>24 + 12 =</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con símbolos de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descomposición hasta el 50 en decenas completas</li> <li>- Descomposición hasta el 50 rompiendo decenas</li> <li>- Casitas hasta el 50 (descomposición en decenas y unidades: <math>45 = 3 \text{ D } 15 \text{ U}</math>)</li> <li>- Descomponemos en sumandos en el adosado (<math>45 = 30 + 15</math>)</li> <li>- Composición de dichos números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monedas de 1€, 2€ y 50 céntimos</li> <li>- Equivalencias entre ellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumas decenas completas (Fase 4 de la suma)</li> <li>- Sumas decenas completas + decenas incompletas (Fase 5 de la suma)</li> <li>- Suma de tres sumandos (Fase 2 de la suma)</li> <li>- Resta decenas completas (Fase 2 de la resta)</li> <li>- Resta decenas incompletas - decenas completas (Fase 3 de la resta)</li> <li>- Doble resta con la siguiente graduación: <math>40 - 10 - 20</math> <math>48 - 10 - 20</math> <math>48 - 12 - 20</math></li> </ul>	<p>PROBLEMAS DE COMBINACIÓN: Se conocen dos cantidades que se diferencian en alguna característica:</p> <p>CO 1: <math>5 + 3 = \dots</math></p> <p>CO 2: <math>5 - 3 = \dots</math></p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 1º	NUMERACIÓN						OPERACIONES	PROBLEMAS
	RECTA NUMÉRICA	TABLA DEL 100	PALILLOS	SÍMBOLOS	DESCOMPOSICIÓN	DINERO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer los nº hasta la centena y concepto de centena.</li> <li>-Realizar sumas con representación gráfica</li> <li>-Relacionar suma de U+U con suma de D+D</li> <li>-Practicar series asc. y desc.</li> <li>-Conocer los símbolos &gt; y &lt;</li> <li>-Conocer los billetes de 5€ y 10€ y sus equivalencias con las monedas aprendidas.</li> <li>-Conocer nº pares e impares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Números hasta el 99 y 100</li> <li>-Mayor que y menor que</li> <li>-Series de 1, de 2, de 5, de 10... hacia adelante y hacia atrás</li> <li>- Pares/ impares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizamos las pandillas (columnas)</li> <li>-Contamos de 10 en 10, de 20 en 20... hacia adelante y hacia atrás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nº hasta el 99 y 100</li> <li>-Equivalencias decenas-unidades</li> <li>3 + 5      30 + 50</li> <li>-Series de 10, de 20...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumas y restas con símbolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descomposición hasta el 100 en decenas completas</li> <li>-Descomposición hasta el 100 rompiendo decenas</li> <li>-Casitas hasta el 100 (descomposición en decenas y unidades: 45 = 3 D 15U)</li> <li>-Descomponemos en sumandos en el adosado (45 = 30 + 15)</li> <li>- Composición de dichos números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Billetes de 5 € y de 10 €</li> <li>-Equivalencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sumas decenas incompletas más dígito (Fase 6 de la suma)</li> <li>-Restas decenas completas menos unidades; atención a los amigos del 10 (Fase 4 de la resta)</li> <li>-Sumas y restas descomponiendo el segundo término</li> <li>65 + 24 = 65 + 20 + 4</li> <li>65 - 24 = 65 - 20 - 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se continuará con el trabajo manipulativo y con los problemas inventados por los alumnos.</li> <li>-Problemas prácticos con dinero.</li> <li>-Problemas con operaciones compuestas</li> <li>-Conversión de problemas de sumar en problemas de restar y viceversa.</li> <li>-Problemas de dos operaciones: encadenados, con dos preguntas y con pregunta oculta (selección de datos)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Componer nº de forma gráfica y numérica.</li> <li>-Realizar series con símbolos</li> <li>-Aplicar los patrones y el redondeo en sumas y restas</li> <li>-Descomposiciones hasta el 100</li> <li>-Resolver problemas con las monedas conocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> <li>-Continuar con las series</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizar en la tabla cualquier número</li> <li>-Sumas y restas sin rebasamiento de decenas</li> <li>-Complementarios del 10 para llegar a columna del 0</li> <li>-Sumas y restas de decenas completas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuamos trabajando todo lo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sumas y restas con símbolos</li> <li>- Avanzar y retroceder con símbolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de las descomposiciones (soles, casitas y adosados...) de los números hasta el 100</li> <li>-Descomposiciones de dinero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descomposiciones</li> <li>-Problemas prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Patrones de la suma y de la resta</li> <li>-Redondeo</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas de dos operaciones: encadenados, con dos preguntas y con pregunta oculta (selección de datos)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer el proceso para hacer sumas y restas con rejilla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> <li>-Continuar con las series</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sumas decenas incompletas sin y con rebasamiento de decenas</li> <li>-Restas de decenas incompletas sin y con rebasamiento de decenas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sumas y restas con bandejas para el formato rejilla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sumas con rejilla (Fase 7 de la suma)</li> <li>-Restas con rejilla (Fase 5 de la resta)</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas de resolución de problemas: comprensión de la situación de partida, identificar operación, completar datos, técnicas de elaboración de preguntas, construir los enunciados a través de preguntas, aplicación práctica de problemas de dinero.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender y practicar el cálculo del doble de un nº y su extensión a las decenas.</li> <li>-Ídem para la mitad.</li> <li>-Conocer las monedas que faltan y sus equivalencias.</li> <li>-Convertir problemas de sumas en restas y viceversa.</li> <li>-Practicar los amigos del 100 con la tabla y con símbolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> <li>-Continuar con las series</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Céntimos y euro en la tabla del 100</li> <li>- Avanzar y retroceder desde y hasta 100 (amigos del 100)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sumas y restas con bandejas para el formato rejilla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> <li>- Avanzar y retroceder desde y hasta 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descomposiciones (1,70...) (1€=100cént)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Monedas de 1, 2, 5, 10 y 20 céntimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Doble y mitad</li> <li>-Práctica de las sumas y restas con rejilla</li> </ul>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprobar la comprensión del alumno a partir de diferentes tipos de preguntas una vez resuelto el problema.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender la doble resta y sumirresta; aplicar a problemas</li> <li>-Conocer los billetes de 20 y 50€</li> <li>-Realizar sumas con céntimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de la numeración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sumas y restas con bandejas y palillos para el formato rejilla hasta que se necesite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> <li>- Avanzar y retroceder desde y hasta 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descomposiciones con dinero (con billetes y múltiplos de 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Billetes de 20€ y de 50€</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de las sumas y restas con rejilla</li> <li>-Operaciones compuestas: doble resta y sumirresta</li> <li>-Operaciones con céntimos</li> <li>-Doble y mitad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PROBLEMAS DE COMPARACIÓN: Comparación de dos cantidades.</li> <li>CM3: 41 + 27 = .....</li> <li>CM4: 41 - 27 = ....</li> <li>CM 1: ¿Cuántos más?</li> <li>CM 2: ¿Cuántos menos?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Practicar doble y mitad con monedas.</li> <li>-Iniciarse en igualar cantidades</li> <li>-Completar datos de un probl.</li> <li>-Redactar distintas preguntas</li> <li>-Resolver problemas de comparaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de la numeración</li> <li>-Series de 2, 4, 5, 10... y series más complejas (+ 7, + 8, o números alternos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de todo lo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de las monedas y billetes</li> <li>-Doble y mitad, con euros y céntimos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de las sumas y restas con rejilla</li> <li>-Igualar</li> <li>-Doble y mitad</li> </ul> 	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir producto por 2 relacionándolo con el doble.</li> <li>-Introducir división por 2 relacionándolo con la mitad.</li> <li>-Realizar cálculos con todos los algoritmos conocidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de la numeración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la tabla con palillos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de todo lo anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inicio producto por 2</li> <li>-Inicio división por 2</li> <li>-Dobles y mitades</li> <li>-Repaso redondeo</li> </ul>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>PROBLEMAS DE IGUALACIÓN: Igualamos dos cantidades aumentando o disminuyendo una de ellas.</li> <li>IG 1: 5 + .... = 8</li> <li>IG2: 8 - .... = 5</li> </ul>  

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2º	NUMERACIÓN				OPERACIONES	PROBLEMAS
	RECTA Y TABLA	PALILLOS Y SÍMBOLOS	DESCOMPOSICIÓN	DINERO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recordar conceptos de unidad, decena y centena.</li> <li>-Practicar composiciones y descomposiciones de centenas utilizando cantidades numéricas y de dinero.</li> <li>-Realizar sumas y restas de nº de tres cifras descomponiendo en centenas y decenas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Series de 10 en 10 ascendentes y descendentes.</li> <li>-Centenas: lectura y escritura.</li> <li>-Conocer nº de tres cifras.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción de la centena con paquetes de 10 decenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nº del 100 al 199 casita</li> <li>-Descomposición en centenas completas</li> <li>-Composición de cantidades de dinero</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Billetes de 5,10,20,50 y 100 euros.</li> <li>-Equivalencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sumas y restas nº tres cifras</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escenificación en la clase de situaciones reales de compra y venta.</li> <li>-Problemas de Cambio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer y practicar procedimientos para hallar los amigos del 1000, de forma ascendente y descendente.</li> <li>-Practicar la descomposición de nº de tres cifras.</li> <li>-Realizar sumas y restas con patrones.</li> <li>.Realizar sumas y restas con rejilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complementarios de 1000 con centenas y decenas completas</li> <li>-Permutación de cifras</li> </ul>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción de nº de tres cifras (importancia del cero)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descomposición nº tres cifras.</li> <li>-Distinción “nº de...” y “cifra de...”</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Generalización de la suma y resta (1º rebasando decenas y 2º rebasando unidades)</li> <li>-Escalera ascendente para llegar a 1000.</li> <li>-Escalera descendente desde 1000.</li> <li>-Patrones rebasando el orden de decenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolución de problemas de tiempo</li> <li>-Problemas de Combinación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar sumas y restas con rejilla.</li> <li>-Realizar composiciones y descomposiciones con nº tres cifras.</li> <li>-Calcular dobles y mitades con dinero.</li> <li>-Conocer los conceptos “más que...” y “menos que...” para la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Series: generalización a más de una centena (<b>trabajar las fronteras</b>)</li> <li>-Series de 100 en 100, de 10 en 10, de 1 en 1, 20 en 20... ascendentes y descendentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contar con símbolos (100- 10 -1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de lo anterior.</li> <li>-Composición</li> <li>-Practicar las equivalencias entre unas unidades y otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dobles y mitades con billetes.</li> <li>-Equivalencias entre billetes y monedas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Generalización de la suma y la resta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de enunciados alternativos cambiando “más que...” por “menos que...” para que los resultados sean los mismos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender tablas del 2 y del 5.</li> <li>-Aprender procedimiento para multiplicar.</li> <li>-Practicar los amigos del 1000 y de las centenas.</li> <li>-Calcular dobles y mitades de tiempos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amigos del 1000 y amigos de las centenas siguiendo patrones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar las tablas con palillos.</li> </ul> 			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Doble mitades (atención a cifras impares en decenas o centenas)</li> <li>-Dobles y mitades con tiempos.</li> <li>-Tablas del 2 y del 5. Productos por 2 y por 5</li> <li>-Tabla del 5 para leer los minutos en el reloj.</li> <li>-Tablas del 1 y el 10</li> <li>-Sumas y restas.</li> </ul> 	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender la tabla del 3.</li> <li>-Resolver productos por 2, 3 y 5.</li> <li>-Realizar sumas y restas con patrones y con redondeo.</li> <li>-Resolver problemas de doble resta y sumirrestas.</li> <li>-Redactar preguntas de comparación equivalentes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar la tabla con palillos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Patrones de la suma y de la resta</li> <li>-Redondeo en la suma y en la resta</li> <li>-Tabla del 3. Producto por 2,3 y 5.</li> <li>-Suma de cantidades de tiempo. Equivalencias entre minutos y horas.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión del enunciado</li> <li>-Problemas de Comparación</li> <li>-Redacción de preguntas equivalentes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Calcular las equivalencias entre monedas y billetes.</li> <li>-Obtener complementarios a 100 céntimos y a 1 euro.</li> <li>-Resolver problemas de “más que” y “menos que” con dinero</li> <li>-Aprender la tabla del 4.</li> <li>-Resolver productos por 2, 3, 4 y 5.</li> <li>-Completar el factor que falta como iniciación a la división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numeración decimal con céntimos.</li> <li>-Tabla del 100 como estrategia para complementarios a 100 céntimos y a 1 euro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar la tabla con palillos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Suma y resta de decimales (céntimos)</li> <li>-Escalera ascendente (vueltas)</li> <li>-Billetes de 200 y 500 euros.</li> <li>-Equivalencias entre euros y céntimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tabla del 4. Productos por 2, 3, 4 y 5.</li> <li>-Preparación para la división: completar el factor que falta.</li> <li>-Suma y resta de decimales con céntimos.</li> <li>-Resta en escalera ascendente (vueltas)</li> <li>-Dobles y mitades con céntimos (ojo con la coma)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas de comparación con céntimos y euros.</li> <li>-Repaso de la conversión de enunciados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender la división como reparto de cantidades iguales.</li> <li>-Realizar cambios y devoluciones de dinero con esc. Asc.</li> <li>-Obtener una cantidad de dinero con el menor nº posible billetes.</li> <li>-Calcular el triple y la tercera parte de un nº.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar el triple y la tercera parte con palillos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Composición y descomposición de cantidades de dinero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cambio de una compra, también con céntimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Triple y tercera parte</li> <li>-Iniciación al reparto. Del producto a la división: Relación de los términos entre sí (dividendo, cociente, resto)</li> <li>-Producto inverso con nº que contengan las tablas.</li> <li>-Cálculo del cambio en una compra.</li> </ul> 	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar repartos igualatorios con cantidades de 3 cifras.</li> <li>-Resolver problemas con repartos igualatorios.</li> <li>-Convertir un problema de multiplicar en otro de dividir y a la inversa.</li> <li>-Aprender la tabla del 11.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Operaciones con dinero: complementarios a 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Igualar cantidades (reparto igualatorio). Técnicas: con retorno, sin retorno, por órdenes de unidades.</li> <li>-Tabla del 11</li> <li>-Producto por 2, 3, 4, 5.</li> <li>-División por 2, 3, 4, 5.</li> <li>-Operaciones con dinero</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas de reparto igualatorio</li> <li>-Transformación de problemas de multiplicar en problemas de dividir y a la inversa.</li> <li>-Problemas de comparación 1 al 6 CM 5: <math>68 - 27 = \dots</math> CM 6: <math>41 + 27 = \dots</math></li> </ul> 

OBJETIVOS DIDÁCTICOS 2º	NUMERACIÓN				OPERACIONES	PROBLEMAS
	RECTA Y TABLA	PALILLOS Y SÍMBOLOS	DESCOMPOSICIÓN	DINERO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender la técnica de los dedos para productos con factores superiores a 5 y menores que 10</li> <li>-Aprender la tabla de 6 y del 7.</li> <li>-Resolver productos por 6 y 7.</li> <li>-Comprender la reversibilidad del producto y la división.</li> <li>-Resolver operaciones conocidas hasta ahora.</li> <li>-Resolver problemas de multiplicar y dividir.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Composición y descomposición de unidades de medida del tiempo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producto 6, 7, 8, 9 (dedos)</li> <li>-Tabla del 6 y 7.</li> <li>-Dividir por reparto y por agrupación</li> <li>-Repaso operaciones conocidas: sumas, restas, restas en escalera ascendente, sumirrestas, doble restas, multiplicaciones y divisiones.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de multiplicar (IM1)</li> <li>-Problemas de dividir:               <ul style="list-style-type: none"> <li>---de reparto (IM2)</li> <li>---de agrupación (IM3)</li> </ul> </li> <li>-Problemas de dividir que se derivan de una multiplicación: transformación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender la tabla del 8</li> <li>-Resolver productos por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 11.</li> <li>-Resolver problemas de multiplicar y dividir completando datos que faltan.</li> <li>-Resolver problemas de varias operaciones (doble restas y sumirrestas)</li> <li>-Resolver problemas con las unidades de medida.</li> <li>-Resolver divisiones entre 6 y 7 en problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Usar palillos y símbolos para ejemplificar con cantidades menores en caso de dificultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas con decimales: sumirrestas y doble restas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tabla del 8</li> <li>-Productos por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 11</li> <li>-Divisiones por 6 y 7 en problemas</li> <li>-Sumirrestas y doble restas con decimales en formato de monedas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas de dos operaciones resueltos en una sola: doble restas y sumirrestas</li> <li>-Problemas de productos con datos abiertos y cerrados.</li> <li>-Problemas de reparto entre 6 y 7</li> <li>-Problemas de proporciones.</li> <li>-Problemas de transformaciones de unidades (tiempo y capacidad)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender la tabla de 9</li> <li>-Aprender a dividir con rejillas.</li> <li>-Realizar productos y divisiones en rejillas.</li> <li>-Componer números y operar con ellos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Composición de números con centenas, decenas y unidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tabla del 9</li> <li>-División dividiendo tres cifras.</li> <li>-Reversibilidad producto y división, equivalencias y transformaciones.</li> <li>-Operaciones con nº en órdenes de magnitud: suma, resta y producto</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas de dividir que se derivan de una multiplicación.</li> <li>-Conexiones entre los cambios de dividiendo y divisor y su reflejo en el cociente.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender la tabla del 12</li> <li>-Realizar productos de dos y tres cifras por una.</li> <li>-Practicar descomposiciones de nº de tres cifras.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avanzar y retroceder con centenas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pareja de amigos del 1000</li> <li>-Composición y descomposición en vertical y en horizontal.</li> <li>-Descubrir el orden de magnitud que falta en un nº descompuesto.</li> <li>-Recordar diferencia entre nº de y cifra de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sumas y restas utilizando órdenes de magnitud.</li> <li>-Tabla del 12</li> <li>-Multiplicar y dividir con centenas.</li> <li>-Escalera ascendente y descendente con decimales.</li> <li>-Operaciones con tiempo</li> <li>-Multiplicar y dividir: transformaciones.</li> <li>-Problemas con longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repaso de los tipos de problemas tratados.</li> <li>* —</li> </ul>	

\*Estas tablas has sido elaboradas a partir de la programación y las guías didácticas de Matemáticas ABN de Anaya.

# ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL AULA:

<b>DIARIAS</b>	<b>SEMANALES o PERIÓDICAS</b>
<p data-bbox="517 419 667 459">Palillos</p> <p data-bbox="423 512 761 552">Recta numérica</p> <p data-bbox="443 604 741 644">Tabla del 100</p> <p data-bbox="414 697 770 737">Descomposición</p> <p data-bbox="405 790 779 829">Problemas orales</p>	<p data-bbox="1541 419 1749 459">Subitización</p> <p data-bbox="1516 496 1774 536">Cálculo mental</p> <p data-bbox="1368 576 1921 616">Complementarios 10, 100, 1000</p> <p data-bbox="1525 655 1765 695">Doble – mitad</p> <p data-bbox="1570 735 1720 775">Símbolos</p> <p data-bbox="1554 815 1736 855">Problemas</p> <p data-bbox="1330 895 1962 935">Dictado de números descompuestos</p> <p data-bbox="1406 975 1886 1015">Descomposición (adosados)</p> <p data-bbox="1263 1054 2029 1094">Composición (órdenes de unidades y sumas)</p> <p data-bbox="1435 1134 1856 1174">Series; ordenación de n<sup>o</sup></p> <p data-bbox="1570 1214 1722 1254">Patrones</p> <p data-bbox="1285 1294 2007 1334">Manejo de monedas y juegos de comprar</p> <p data-bbox="1458 1374 1834 1414">*Juegos matemáticos</p>

## **A TENER EN CUENTA: \***

- Trabajar al ritmo de los alumnos, no de los libros.
- La secuenciación es muy importante y fundamental para que comprendan bien todos los conceptos: no pasar a la siguiente etapa si no está dominada la anterior.
- Antes de empezar con el cálculo, hay que dominar la numeración, que es la base del ABN, y hay que manipular (palillos) hasta que sea necesario.
- Evaluar conforme a los contenidos mínimos que establece el currículo.

## ENLACES DE INTERÉS:

- [Programación ABN Anaya para 1º y 2º](#)
- [Evaluaciones ABN Anaya](#)
- [Symbaloo recursos de numeración.](#)
- [Symbaloo ABN](#)
- [algoritmosabn.blogspot.com.es](http://algoritmosabn.blogspot.com.es)
- [Actiludis](#)